

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 2-4 классах, 33 часа в первом классе.

Форма организации: разговор или беседа с обучающимися.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Движение есть жизнь!»**

#### **Актуальность курса**

В последние годы приоритетом государственной политики Российской Федерации является развитие физической культуры и спорта, их современное материально-техническое оснащение. Признание здорового образа жизни детей, молодежи, взрослого населения важнейшим фактором укрепления здоровья и личностного развития человека изменяет стратегию развития физической культуры и спорта в стране, а также придает более высокий социальный статус физическому воспитанию учащейся молодежи.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

#### **Практическая значимость курса**

Освоение курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения курса у обучающихся формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

**Цель** изучения курса является формирование личных и социальных потребностей в сфере физической культуры, характеризующиеся способностью осуществлять самостоятельный и адекватный выбор и применение средств физической культуры для расширения двигательных возможностей человека, потребности бережно относиться к здоровью, всестороннего психофизического развития, самостоятельного определения способов организации здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- содействие гармоничному физическому развитию, развитие адаптационных возможностей организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание потребности соблюдения требований безопасности, личной и общественной гигиены;
- совершенствование основных двигательных способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физкультурно-оздоровительной и

спортивно-оздоровительной деятельностью, овладение приемами контроля и самоконтроля;

- совершенствование знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании индивидуального здорового образа жизни, воспитании патриотических, волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

- углубление представления об основных видах спорта, правилах соревнований, спортивных снарядах и инвентаре, профилактики травматизма, оказания первой помощи при травмах;

- совершенствование умений самостоятельно определять формы организации активного отдыха и досуга.

- массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание курса «Движение-жизнь!» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных

к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Реализация данной программы базируется на следующих принципах:

*Принцип системности* предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно- тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

*Принцип преемственности* обеспечивает преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

*Принцип вариативности* предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанников.* Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности – процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственному здоровью. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о своем здоровье».

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Движение есть жизнь!» может рассматриваться как одно из средств формирования культуры здорового образа жизни и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе.

### **Место курса «Движение есть жизнь!» в учебном плане**

Курс «Движение есть жизнь!» включен в программу внеурочной деятельности и дополняет обязательную предметную область «Физическая культура».

На реализацию данной программы отводится 34 часа, из них в 4 классах по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«История родного края!»**

Каждый человек должен знать свой край. Краеведческие знания имеют большую роль с точки зрения подготовки учащихся к трудовой деятельности, помогают осуществлять принцип взаимосвязи обучения с жизнью. Занятия внеурочной деятельности дают возможность учащимся лучше изучить и узнать свой край, помогают усваивать школьную программу.

Выбранная тема актуальна. В программе представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры обучающихся.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования целостной картины образа малой родины.

Образовательная деятельность основана на сотрудничестве и взаимодействии, ориентирована на культурологическую направленность содержания образования.

Программа помогает с юных лет прививать учащимся навыки бережного отношения к истории родного края, позволяет углубить и расширить познавательные интересы детей.

**Цель:** формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее истории, культуры.

#### **Задачи:**

- возрождение культурных традиций семьи;
- воспитывать уважение и любовь к своему родному краю, родной культуре, к родному селу (городу), Отечеству, начиная с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе;
- способствовать формированию представлений о специфике своего родного края как среды обитания и необходимости грамотного воздействия человека с краем; об уникальности, неповторимости Красноярского края; о важной роли народа в создании, развитии и сохранении родного края и культурного наследия края;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее истории, культуры;
- возрождение культурных традиций семьи.

Каждый человек должен знать свой край. Краеведческие знания имеют большую роль с точки зрения подготовки учащихся к трудовой деятельности, помогают осуществлять принцип взаимосвязи обучения с жизнью. Занятия внеурочной деятельности дают возможность учащимся лучше изучить и узнать свой край, помогают усваивать школьную программу.

Выбранная тема актуальна. В программе представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию школьников.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры обучающихся.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Учусь создавать проект!»**

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность в группе.

#### **Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать,

сравнивать, обобщать собранный материал.

2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в групповом исследовании.

3. Обучить основам оформления работ.

4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

6. Формировать опыт работы в группе.

Программа курса «Учусь создавать проект!» - срок реализации 4 года. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 34 занятия с 2 по 4 классы. В 1 классе на изучение курса отводится в год – 33.

### **Особенности курса «Учусь создавать проект»**

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Программа предусматривает сочетание групповых и коллективных форм проведения занятий. Предусматривается проведение занятий в дистанционной форме.

На занятиях используются интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. Ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект. Закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу кружка включены часы для работ над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в

будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 2-4 классах, 33 часа в первом классе.

Форма организации: разговор или беседа с обучающимися.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Профипроба»**

Профориентационная работа в начальной школе носит пропедевтический характер и заключается в профессиональном просветительстве.

**Цель программы:** создание развивающей среды, способствующей формированию ценностей и потребностей личности, необходимых для определения дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ расширять осведомлённость учащихся о профессиональном мире;
- ✓ выявлять индивидуальные особенности каждого учащегося, определять склонности и способности к той или иной деятельности;
- ✓ создавать возможности для пробы собственных сил учащихся в различных видах деятельности;
- ✓ воспитывать уважение к труду и человеку труда;
- ✓ формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, полезной для себя и общества.

**Программа рассчитана на 4 года обучения**

(за основу взята классификация профессий по Климову Е.А., в зависимости от предмета труда)

1 класс. Профессии сферы «Человек – природа»-33 часа

2 класс. Профессии сферы «Человек – человек»-34 часа

3 класс. Профессии сферы «Человек – художественный образ»- 34 часа

4 класс. Профессии сферы «Человек – техника», «Человек – знаковая система» 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в течение учебного года.

Структура занятий внеурочной деятельности опирается на возрастные особенности младшего школьного возраста. Ведущей деятельностью становится – познавательная, поэтому важно на данном этапе расширять кругозор учащихся о мире профессий. Чем больше школьники получают информации о профессиях, тем легче им будет в будущем сделать выбор в сторону определённой деятельности.

**Формы обучения:**

- беседа
- рассказ
- компьютерная презентация
- работа с источниками информации
- ролевые игры
- экскурсии
- встречи с представителями различных профессий

**Методы обучения:**

- игровой (ролевые игры, викторины)
- наглядно – иллюстративный (видеофильмы, презентации)

- поисковый (сбор информации)
- продуктивный (рисунки, поделки)
- сравнительный
- связь с жизнью (профи – проба в различных видах деятельности).

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык»**

**Целью** данного курса является воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора; формирование коммуникативной компетенции; принятие чужой культуры.

### **Задачи:**

- формирование знаний по предмету,
- формирование речевых навыков,
- формирование лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка (Великобритании),
- овладение детьми иностранным языком в рамках тем, предложенных программой,
- развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей.

Для изучения курса внеурочной деятельности «Мой друг – иностранный язык» отводится 33 часа в 1-ом классе и 34 часа во 2-ом классе, по 1 часу в неделю.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «*Легко ли писать безошибок?*» для учащихся 3 класса.

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика курса:**

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного

отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса **«Легко ли писать без ошибок?»** призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка.

На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный, а значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

#### **Актуальность**

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

#### **Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

#### **Цели курса:**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;
- углублять и развивать интерес учащихся к изучению русского языка;
- расширять запас знаний учащихся в области лексики, фразеологии;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;

- формировать творческую активность учащихся на занятиях кружка;
- вырабатывать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- - обучение безошибочному письму;
- - формирование орфографической зоркости;
- - развитие умений анализировать языковые факты и явления.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школа № 98 на изучение программы отводится в 4 классе - 34 часа, 1 час в неделю.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Создаем классный литературный журнал»**

**Цель** программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению в нашем арсенале есть разнообразные формы организации занятий:

- ❖ занятие-диспут,
- ❖ занятие-спектакль,
- ❖ занятие-праздник,
- ❖ занятие-интервью,
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ конференция,
- ❖ устный журнал,
- ❖ конкурсы,
- ❖ литературные встречи,
- ❖ литературная гостиная,
- ❖ литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

#### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа реализуется в течение одного года. В конце учебного года проводится диагностирование в виде тестов, анкетирования, бесед. Создается журнал.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

**Цель программы:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения, как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Курс ориентирован для 1, 3, 4 классов.

Направление: коммуникативная деятельность. Занятия направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука денег»**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ученика в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести ученикам ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Цель изучения курса:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи изучения курса:

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
  - научить учащихся пользоваться экономическим инструментарием.
  - способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
  - развивать культуру экономического мышления.
  - воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Курс предназначен для учащихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **Рукотворный мир «Куклы своими руками»**

Декоративно-прикладное искусство - это область декоративного искусства, изучающая создание художественных произведений, имеющих практическое назначение в общественном и повседневном быту и художественную обработку утилитарных предметов.

В декоративно-прикладном искусстве куклы - это произведение искусства, которые интересны всем и всегда. Они сближают детей всех возрастов. Раньше кукол было не так много, как сейчас. Дети сами делали игрушки для своих игр или просили об этом своих родителей. Первые куклы появились вместе с человеком. Представляли собой уменьшенные копии, предметов, инструментов и т.д. Делали их из веток, сучков, хлебного мякиша и т. д. Со временем кукла превратилась в любимую детскую игрушку.

Простые и красивые, часто высокохудожественные, куклы вызывают желание у детей узнать их назначение, учат видеть и любить природу и людей, ценить традиции родных мест, уважать труд. Они формируют у ребенка эстетическое восприятие. Через них передается представление народа о красоте, добре и зле, предназначении человека.

Актуальность этой программы в том, что она помогает сформировать творческие способности у обучающихся. Воспитанники ставят перед собой задачу и решают ее самостоятельно. Именно эта самостоятельность и помогает развить творческий характер. Педагог лишь контролирует процесс творчества. Кукла, выполненная в различных техниках из различных материалов, помогает детям развивать диалектическое мышление, способность соединять то, что кажется не соединимым. Дети не боятся придумывать новое и брать ответственность за свое решение. Кукла помогает ребенку развить воображение, фантазию и талант.

В результате, кукла, сделанная своими руками, ценностная и значима для детей и взрослых. Такой подарок неизменно возрастает в глазах детей. Многие хотели бы владеть умением и технологией изготовления куклы, которыми можно овладеть на кружковых занятиях.

В объединение принимаются дети без ограничения и отбора, имеющие влечение к творчеству. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей (одновозрастные, разновозрастные).

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей от 10-11 лет. Продолжительность занятий в объединении 1 год– 34ч, 1 раз в неделю 1 час.

#### **Цели и задачи**

**Цель:** Развитие художественно- творческих способностей, навыков и умений, формирование универсальных учебных действий обучающихся во внеурочное время в процессе освоения технологий изготовления кукол.

#### **Задачи:**

- Обучить детей различным техникам работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в изготовлении кукол.
- Формировать представление о многообразии кукол, их возникновении и развитии.
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать общую культуру и личные качества, необходимые для достижения высокого уровня мастерства.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **Рукотворный мир «Юный художник»**

**Цель программы:** развитие творческих способностей учащихся средствами художественно-прикладной направленности.

#### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- обучить конкретным трудовым навыкам при работе с тканью, нитками, бисером, красками, природными материалами;

#### **воспитательные:**

- привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитать нравственные качества детей;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи, навыки здорового образа жизни.

**развивающие:**

- развивать образное мышление, творческие способности;
- формировать эстетический и художественный вкус;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **Школьный театр «Путешествие в сказку»**

Актуальность реализации данной программы заключается в том, что младший школьный возраст это период, когда у ребенка начинают формироваться вкусы, интересы, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно уже детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д.

Для осуществлений этих целей кукольный театр располагает большими возможностями. Кукольный театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка - все это вместе взято в силу образно - конкретного мышления младшего школьника помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Младшие школьники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в действие, отвечают на вопросы, задаваемые куклами, охотно выполняют их поручения, дают им советы, предупреждают об опасности. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение детей к действующим лицам и их поступкам, вызывает желание подражать положительным героям и быть непохожими на отрицательных. Увиденное в театре расширяет кругозор детей и надолго остается у них в памяти: они делятся впечатлениями с товарищами, рассказывают о спектакле родителям. Такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умению выражать свои чувства.

Дети передают в рисунках различные эпизоды спектакля, лепят фигурки отдельных персонажей и целые сцены. Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

#### **Цели, задачи**

**Цель курса:** ввести детей в мир театра, дать первоначальное представление о “превращении и перевоплощении” как главном явлении театрального искусства, иными словами открыть для детей тайну театра; воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

#### **Задачи курса:**

- Раскрыть специфику театра, как искусства: познакомить с историей кукольного театра, пробуждать интерес к чтению, учить видеть красоту родной земли, человека и его труда, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества;
- научить детей самостоятельно изготавливать куклы; добиваться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни;
- помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;
- через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;
- научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Выразительное чтение»**

**Цель курса:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

**Задача программы** — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

### **«Информашка (основы информационной культуры)»**

Программа кружка «Информашка» носит **техническую** направленность.

Данная программа направлена на формирование у детей компьютерной грамотности, (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий) и приемов работы в разных редакторах. Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития творческих способностей школьников.

#### **Цели:**

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры
- оказание помощи детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- создание условий для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;