

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



С. А. Григорович
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР



Е.Н. Брусиловская
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



И. В. Рыженков
Приказ №2151д от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Легко ли писать без ошибок?»

для обучающихся 1– 3 классов

г. Железногорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» способствует развитию формированию умений и навыков, обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа выше базового уровня, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «Легко ли писать без ошибок?» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

В отличие от программы классных занятий программа строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Программа предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Актуальность Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цели, задачи, особенности содержания

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.

- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа будет реализована в работе с младшими школьниками 1-3 классов. Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю .
Общее количество часов – 34 часа в год.(33ч в 1 классе)

Взаимосвязь с программой воспитания

Работа по воспитанию этики общения ведётся с обучающимися, начиная с первого года обучения, во втором классе данный вид работы продолжается. Для этого на занятиях используются ролевые игры. Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, курс “Легко ли писать без ошибок” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с второклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий “Легко ли писать без ошибок”.

В отборе материала к занятиям ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятию пробуждает у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Легко ли писать без ошибок” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения “Легко ли писать без ошибок” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий *используются разнообразные виды работ:*

- игровые элементы,
- игры,
- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки,
- физкультминутки,
- рифмовки,
- считалки,
- ребусы,
- кроссворды, головоломки,
- грамматические сказки,
- соревнования,
- викторина.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы работы

Практикум
Исследование
Путешествие
Соревнование
Тренинг
Игра

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Метод работы с книгой.
- Метод организации наблюдения.
- Метод иллюстрации и демонстрации.
- Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.
- Повторение.
- Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности.
- Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.
- Метод взаимной проверки.
- Метод организации временной работы в группах.
- Метод организации работы учащихся-консультантов.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Методы развития познавательного интереса.
- Методы формирования ответственности и обязательности.
- Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.
- Метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности
- Метод постановки системы перспектив.
- Метод создания ситуаций творческого поиска.
- Метод стимулирования занимательным содержанием

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	
Фонетика	10	6	3	19ч
Лексика	8	6	6	20ч
Словообразование.	-	4	8	12ч
Орфография	15	18	17	50ч
	33ч	34ч	34ч	101ч

1 класс

1-2. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

3-4. Фонема. Поется-не поется?

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля».

5-6. Тайны фонемы.

Согласные и гласные . Игротека.

7-8. Можно ли писать без букв?

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

9-10. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

11. Словесные раскопки.

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

12. Увлекательное около нас.

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

13-14. Можно ли сломать язык.

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

15-16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

17. «Тезки наоборот».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

18. В царстве смыслов много дорог.

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

19-20. Не в бровь, а в глаз.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

21-23 Орфография в загадках.

Правила правописания гласных после шипящих.

24-25 Главная заглавная

Правила правописания заглавной буквы.

26-27. Тайна имени.

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

28-29 Смягчаю-разделяю.

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

30-31 Строчки и слова.

Правило переноса слов.

32 Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании..

33 Обобщающее занятие.

Игротека.

2 класс.

1.Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

2.Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

3.Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

6. Ударные и безударные.

Слова-омонимы.

7-8 Хитрые гласные

Правописание проверяемых безударных гласных

9-10 Слова из словарика

Правописание непроверяемых безударных гласных

11. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

12. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

14. . Полёт в будущее. Неологизмы.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

15-16. Фразеологические обороты.

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

17. Крылатые слова.

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

19. Как делаются слова.

История происхождения слов.

20. Семья слов.

Понятие о родственных словах.

21. Все ли слова родственники?

Понятие о родственных словах.

22. Словотворчество.

Образуем новые слова.

23-24 Разделяй и властвуй.

Правописание Ъ

25-26 Найди сходство и отличие.

Разделительный Ъ и Ь.

27-28 Глухо-звонко.

Правописание парных согласных.

29-30 Строчная-прописная.

Правописание заглавной буквы.

31-32 Гласные и шипящие.

Правила правописания гласных после шипящих.

33. Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

34.Итоговое занятие.

Олимпиада.

3 класс.

1.Дружим с грамматикой.

Слово в грамматике.

2.Лабиринты грамматики.

Как «работают» слова.

3.Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

4.Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

7. Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

8-9 . «Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

10-11. Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

12-13. Про корень и окончание.

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

14-17. Про суффикс и приставку.

Образование однокоренных слов разными способами.

18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ.

20-21.Похожи, но такие разные.

Учимся различать предлог и приставку

22-23. Приставки с о и а.

Правописание приставок с буквами о и а.

24-25. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.

26-27. «Ключик-замочек»

Правописание суффиксов -ик , -ек

28-29. Суффиксы

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

30-31.Орфограммы корня.

Правописание парных согласных в корне слова.

32-33. Ударные и безударные.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы, синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- решать проблемы творческого характера;
- умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, классифицировать, обобщать;

Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- решать проблемы творческого характера;
- умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора

- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ, , парных согласных.
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- решать проблемы творческого характера;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фонетика	10	Умение различать звук и букву. Различные виды письма. Рассказ «Как рождаются звуки»	Игры, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, соревнования, викторина.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/3 https://orfogrammka.ru/ http://gramota.ru/slovari/ https://gramotei.online/demo/run http://otlichnyk.ru/znayka/ http://new.gramota.ru/igra/
2.	Лексика	8	Развитие и обогащение языка. Беседа о главных функциях языка. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей.		
3.	Орфография	15	Практическая работа со словарем. Правила правописания.		
Итого:		33			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика	6	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Связаны ли между собой звуки и смысл Сравнение кириллицы и современного алфавита.	Игры, беседа, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, соревнования, викторина.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/3 https://orfogrammka.ru/ http://gramota.ru/slovari/ https://gramotei.online/demo/run http://otlichnyk.ru/znayka/ http://new.gramota.ru/igra/
2	Лексика	6	Слова-омонимы. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.		
3	Словообразование	4	Образуем новые слова. Понятие о родственных словах. История происхождения слов.		

4	Орфография	18	Умение найти ошибки в выполненном задании. Правила правописания		
Итого:		34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика	3	Слово в грамматике Как «работают» слова	Игры, беседа, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, соревнования, викторина.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/3 https://orfogrammka.ru/ http://gramota.ru/slovari/ https://gramotei.online/demo/run http://otlichnyk.ru/znayka/ http://new.gramota.ru/igra/
2	Лексика	6	Работа со словарем Сравнение значения слов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Лингвистические конкурсы.		
3	Словообразование	8	Многообразие синонимов. Работа с пословицами и поговорками Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня. Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня. Форма слова и однокоренные слова.		
4	Орфография	17	Умение найти ошибки в выполненном задании. Правила правописания		
Итого:		34			

Тематическое планирование в 1 классе

	Тема занятия	Дата	Формы занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые)
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.		Контрольное занятие	
2.	Звуки.		Практикум с элементами игры	
3.	Фонема.		Занятие-исследование	
4.	Поется-не поется.		Практикум с элементами игры	
5.	Тайны фонемы.		Практикум с элементами игры	https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/1
6.	Согласные и гласные..		Коррекционное занятие, практикум	https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/1
7.	Можно ли писать без букв?		Занятие-исследование	https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/1
8.	Иероглифы, клинопись.		Практикум с элементами игры	
9.	Буквы потерянные и редкие.		Практикум с элементами игры	https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/1
10.	Создание славянской азбуки.		Занятие-путешествие	https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/1
11.	Словесные раскопки.		Практикум с элементами игры	http://gramota.ru/slovari/
12.	Увлекательное около нас.		Занятие-соревнование	http://gramota.ru/slovari/
13.	Можно ли сломать язык.		Занятие-соревнование	http://new.gramota.ru/igra/
14.	Энциклопедические и лингвистические словари		Занятие-игра «В Зазеркалье»	http://new.gramota.ru/igra/
15.	Об одном и том же - разными словами.		Занятие-игра «Учимся волшебству»	http://otlichnyk.ru/znayka/
16.	О словах разных, одинаковых, но разных.		Практикум с элементами игры	http://new.gramota.ru/igra/
17.	«Тезки наоборот».		Практикум с элементами игры	http://new.gramota.ru/igra/
18.	В царстве смыслов много дорог.		Занятие-путешествие «Найди клад»	http://new.gramota.ru/igra/
19.	Не в бровь, а в глаз.		Практикум с элементами игры	http://gramota.ru/slovari/
20.	Пословицы и поговорки.		Практикум с элементами игры	

21.	Орфография в загадках.		Занятие-сюрприз	https://gramotei.online/demo/run
22.	Правила правописания чу-щу, ча-ща.		Практикум с элементами игры	http://new.gramota.ru/igra/
23.	Правила жи-ши		Коррекционное занятие, практикум	http://new.gramota.ru/igra/
24.	Главная заглавная.		Коррекционное занятие, практикум	http://gramota.ru/slovari/
25.	Правописание имен собственных.		Коррекционное занятие, практикум	
26.	Тайна имени.		Коррекционное занятие, практикум	https://orfogrammka.ru/
27.	Клички животных.		Коррекционное занятие, практикум	https://orfogrammka.ru/
28.	Смягчаю-разделяю.		Коррекционное занятие, практикум	https://orfogrammka.ru/
29.	Разделительный и смягчающий мягкий знак.		Коррекционное занятие, практикум	https://orfogrammka.ru/
30.	Строчки и слова.		Занятие-тренинг	http://otlichnyk.ru/znayka/
31.	Правило переноса слов.		Занятие-тренинг	https://gramotei.online/demo/run
32.	Пишем без ошибок.		Занятие-тренинг	https://gramotei.online/demo/run
33.	Обобщающее занятие.		Контрольное	https://gramotei.online/demo/run
ИТОГО :				

Тематическое планирование во 2 классе

	Тема занятия	Дата	Формы занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Звуки и слова.		Контрольное	
2.	Такие разные гласные и согласные		Практикум	https://gramotei.online/demo/run
3.	Азбука, прошедшая сквозь века		Практикум	https://orfogrammka.ru/
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.		Практикум	
5.	Кириллица.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Ударные и безударные.		Практикум	http://new.gramota.ru/igra/
7.	Хитрые гласные		Практикум	https://orfogrammka.ru/
8.	Проверяем гласные.		Практикум	
9.	Слова из словарика.		Практикум	http://gramota.ru/slovari/
10.	Непроверяемые гласные.		Практикум	
11.	Древнерусские имена.		Практикум	
12.	Отчество и фамилия.		Занятие-тренинг	
13.	Устаревшие слова.		Занятие-тренинг	
14.	Полёт в будущее. Неологизмы		Занятие-тренинг	http://otlichnyk.ru/znayka/
15.	Фразеологические обороты.		Занятие-тренинг	
16.	Работа с фразеологизмами.		Практикум	
17.	Крылатые слова.		Практикум	https://orfogrammka.ru/
18.	«Откуда катится каракатица?»		Занятие-тренинг	
19.	Как делаются слова.		Практикум	
20.	Семья слов.		Практикум	http://gramota.ru/slovari/
21.	Все ли слова родственники?		Занятие-тренинг	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Словотворчество.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Разделяй и властвуй.		Практикум	https://gramotei.online/demo/run
24.	Правописание Ъ.		Практикум	https://gramotei.online/demo/run
25.	Найди сходство и отличие.		Практикум	http://otlichnyk.ru/znayka/
26.	Правописание разделительного Ъ и Ь.		Практикум	https://orfogrammka.ru/
27.	Глухо-звонко.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	Правописание парных согласных.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Строчная-прописная.		Занятие-тренинг	
30.	Правописание заглавной буквы.		Занятие-тренинг	http://gramota.ru/slovari/

31.	Гласные и шипящие.		Занятие-тренинг	https://orfogrammka.ru/
32.	Правила правописания гласных после шипящих.		Занятие-тренинг	
33.	Пишем без ошибок.		Занятие-тренинг	
34.	Итоговое занятие.		Контрольное	
ИТОГО:				

Тематическое планирование в 3 классе

	Тема занятия	Дата	Формы занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые)
1.	Дружим с грамматикой.		Контрольное	resh.edu.ru/subject/13/3/
2.	Лабиринты грамматики.		Практикум	
3.	Досадное недоразумение.		Практикум	
4.	Капитан и капуста.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.	Знакомство с паронимами.		Практикум	https://orfogrammka.ru/
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова		Практикум	http://gramota.ru/slovari/
7.	Поговорки и пословицы		Практикум	http://otlichnyk.ru/znayka/
8.	«Тезки».		Практикум	
9.	Синонимы.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10.	Корень-главный в слове.		Практикум	http://otlichnyk.ru/znayka/
11.	Корень слова.		Практикум	https://orfogrammka.ru/
12.	Про корень и окончание.		Занятие-тренинг	http://new.gramota.ru/igra/
13.	Форма слова и однокоренные слова.		Занятие-тренинг	http://gramota.ru/slovari/
14.	Про суффикс и приставку.		Занятие-тренинг	http://new.gramota.ru/igra/
15.	Словообразование слов.		Занятие-тренинг	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16.	Суффиксальный способ.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17.	Приставочный способ.		Практикум	
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.		Занятие-тренинг	
19.	Правописание Ъ.		Практикум	https://gramotei.online/demo/run
20.	Похожи, но такие разные.		Практикум	
21.	Предлог и приставка.		Занятие-тренинг	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
22.	Приставки.		Практикум	
23.	Приставки с о и а.		Практикум	
24.	Приставки с буквой з.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25.	Приставки с буквой с.		Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26.	«Ключик-замочек»		Практикум	
27.	Правописание суффиксов -ик, -ек		Практикум	http://gramota.ru/slovari/
28.	Суффикс –ость.		Практикум	http://gramota.ru/slovari/
29.	Суффиксы -лив, -чив.		Занятие-тренинг	http://gramota.ru/slovari/

30	Орфограммы корня.		Занятие-тренинг	http://new.gramota.ru/igra/
31	Правописание парных согласных в корне слова.		Занятие-тренинг	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Ударные и безударные.		Занятие-тренинг	http://otlichnyk.ru/znayka/
33	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		Занятие-тренинг	https://orfogrammka.ru/
34	Итоговое занятие.		Контрольное	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенко. – М.:Издательство РОСТ, 2021
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1923.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2022.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 2010
6. Словари : этимологический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, толковый словарь, энциклопедический словарь.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

22. Обязательный минимум содержания начального общего образования.- Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
23. Вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля. - Режим доступа: <http://9151394.ru/?r=lib p=rusyaz>
24. <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>
25. https://uchi.ru/teachers/groups/12801653/subjects/2/course_programs/3
26. <https://orfogrammka.ru/>
27. <http://gramota.ru/slovari/>
28. <https://gramotei.online/demo/run>
29. <http://otlichnyk.ru/znayka/>
30. <http://new.gramota.ru/igra//>