

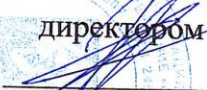
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


С. А. Григорович
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР


И. А. Коротаева
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы


И. В. Рыженков
Приказ №215Пд от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мой друг – иностранный язык»
для обучающихся 1 классов

г. Железногорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель:

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи:

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.
- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, на **изучение алфавита** английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	1.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию 2.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3.формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Метапредметные	1.Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; 2. Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Предметные	Формирование следующих навыков и умений: 1.наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; 2. применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

	3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; 4. читать и выполнять различные задания; 5. уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; 6. понимать на слух короткие фразы;
--	--

Тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Знакомимся с английским языком» с определением основных видов деятельности обучающихся.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
1	Введение	1	Групповая	Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Рисуют символы. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с культурой англоговорящих стран.
2	Знакомство с английским алфавитом	1	Групповая	Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов. Развитие интереса к изучению английского языка через медиа-файлы.
3	Буква А	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
4	Буква В	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
5	Буква С	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео, прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.

6	Буква D	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
7	Буква E	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
8	Обобщение пройденного материала	1	Групповая	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
9	Буква F	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
10	Буква G	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
11	Буква H	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.

12	Буква I	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
13	Буква J	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
14	Обобщение пройденного материала	1	Групповая	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
15	Буква K	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
16	Буква L	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
17	Буква M	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.

18	Буква N	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
19	Буква O	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
20	Обобщение пройденного материала	1	Групповая	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
21	Буква P	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
22	Буква Q	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
23	Буква R	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования.

24	Буква S	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
25	Буква T	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
26	Обобщение пройденного материала	1	Групповая	Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.
27	Буква U	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
28	Буква V	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
29	Буква W	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
30	Буква X	1	Групповая, индивидуальная	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском

				языке. Формирование у детей навыков аудирования.
31	Буква Y	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
32	Буква Z	1	Групповая	Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.
33	Заключительное занятие	1	Групповая	Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания.

Итого: 33 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение:

1. наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
2. персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
3. слайды, презентации по темам;
4. видеоматериалы по темам;
5. аудиоматериалы по темам;
6. иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Список используемой литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык.Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Аполюков «Просвещение» 2017г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 6.Рабочие программы. Английский язык. Н.И.Быкова. М.Д. Поселова Москва.Просвещение.2019.г
7. Английские песенки (с компакт .дискот М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,