

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



С. А. Григорович
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР



Е.Н. Брусиловская
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



И. В. Рыженков
Приказ №215Пд от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Железногорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по социальному направлению личности «Профи-проба», разработана для учащихся 3 класса разработана на основе требований к метапредметным, предметным результатам ООП НОО МБОУ «Школа №98», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции) – далее ФГОС НОО;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 98;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Цель программы:

ознакомление обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных интересов учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, основанное на практической вовлеченности их в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

Задачи:

- Расширить у обучающихся представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые навыки), с общественной значимостью различных профессий.
- Расширить представления детей о трудовой деятельности близких и знакомых людей.
- Расширить кругозор обучающихся об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.
- Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой труда, учить строить монологические высказывания по теме.
- Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к труду и людям труда.
- Способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции обучающихся через привлечение их к социально – значимой практической деятельности.

II Варианты реализации программы и формы проведения занятий по спецкурсу «Профи проба»

По учебному плану на изучение курса «Профи-проба» в 3 классе составляет 1 час в неделю во внеурочное время, 34 часа в год.

III Взаимосвязь с программой воспитания

Межпредметные связи спецкурса внеурочной деятельности «Профи проба»

Межпредметные связи курса внеурочной деятельности «Профи-проба»

Изучение спецкурса внеурочной деятельности «Профи - проба» тесно связано с такими дисциплинами как: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Предмет	База для профориентации	Форма реализации
Математика	Задачи	Краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения. Практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (без нее не обойтись программисту, экономисту, финансисту, архитектору, инженеру и так далее).

Окружающий мир	Проект «Наши защитники»	Задание детям подготовить рассказы о профессиях военных РФ, работников скорой помощи, спасателей, полицейских, а также о людях, обслуживающих газовые коммуникации и лифты многоквартирных домов.
	Проект «Таланты и знаменитости»	Задание ученикам подготовить рассказы о знаменитостях в разных профессиях (это может быть выдающийся спортсмен, художник, скульптор, писатель, актер, композитор, предприниматель, космонавт, ученый и тд).
	Тема «Наш край»	Рассказ школьникам, кем можно работать в своем населенном пункте.
	Тема «Хозяйство человека»	Беседа с детьми о «сельских» профессиях (чем занимаются птичники, доярки, комбайнеры, трактористы, животноводы, фермеры, агрономы и прочие).
	Тема «Откуда берется хлеб»	Ознакомление учащихся с особенностями труда людей, которые причастны к появлению на нашем столе хлеба (мукомолы, тестоводы, формовщики, пекари, упаковщики и так далее).
	Тема «Дерево в жизни человека»	Рассказ ученикам о разнообразии профессий в лесном хозяйстве (лесничий, егерь, инженер, лесоруб, лесозаготовитель, сортировщик древесины и прочие).
	Тема «Счастливого пути!»	Беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинист-асфальта укладчик, дорожный рабочий) с акцентом на важности соблюдения ПДД.
	Тема «Виды промышленности»	Знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая).
Русский язык	Изучение частей речи	Ученики получают карточки с названиями разных профессий. Для каждой из них им нужно записать в тетрадь по 5-7 предметов труда (к примеру, для врача: шприц, вата, бинт, зеленка, градусник, таблетки и так далее). Изучение словарных слов В процессе изучения правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер) можно попутно знакомить детей с разными видами деятельности.
ИЗО	Темы, посвященные оформительскому искусству, дизайну, скульптуре	Практические занятия, позволяющие каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера.
Технология	Темы, посвященные профессиям	Перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, рекламного (туристического) агента и прочих.

Ключевые воспитательные задачи, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов
I	Введение в мир профессий	Формирование положительного отношения к процессу учения, уважительного отношения к труду окружающих людей, его результатам	Беседа Встреча с носителями профессий Тестирование Игра Виртуальное путешествие	5
II	Знакомство с различными профессиями	1. Воспитание уважительного отношения к труду, к представителям разных профессий. 2. Формирование ответственного отношения к трудовой деятельности. 3. Развитие нравственных качеств 4. Развитие и реализация творческих способностей и наклонностей. 5. Формирование ценностного отношения к труду и творчеству, значимости трудовой деятельности для жизни общества. 6. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,	Беседа Встреча с носителями профессий Сюжетно-ролевые игры Мастер-классы Практические и творческие работы (практики) Игры. Викторины Экскурсии	24

		сотрудничество, толерантность, уважение к людям		
III	Коллективная (проектная) работа	Развитие познавательного интереса и любознательности. Формирование навыка социально-значимой деятельности.	Беседа. Работа с информацией. Планирование. Практическая работа. Самоконтроль Самооценка	3
V	Итоговые занятия	Воспитание уверенности в своих силах и желания раскрыть свой потенциал. Формирование потребности в овладении специальными знаниями, навыками, умениями	Тест. Выставка работ, праздник, викторина	2
<i>Итого:</i>				34

IV Содержание спецкурса внеурочной деятельности «Профи проба». Общая характеристика спецкурса внеурочной деятельности

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти). Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
 - что ты знаешь об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
 - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Профи-проба»

Название раздела (темы)	Класс/количество часов, отведенных на изучение раздела				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Введение в мир профессий	5 ч	5ч	5ч	7ч	22 ч
Знакомство с различными профессиями	24 ч	24ч	24ч	22ч	94 ч
Коллективная (проектная) работа	2 ч	3ч	3ч	3ч	11ч
Итоговые занятия	2 ч	2ч	2ч	2ч	8ч
Итого	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135ч
Из них:					
экскурсий	5 ч	1 ч	4 ч	3ч	12 ч
Профессиональные пробы	-	-	4 ч	2 ч	6ч
Сюжетно-ролевые игры	6 ч	3ч	2ч	1	12ч
Мастер-классы, практикумы	-	3ч	4ч	-	7ч

V Планируемые результаты освоения спецкурса внеурочной деятельности «Профи-проба»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Профи-проба» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

УУД развивают умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка

Регулятивные УУД:

- Определять деятельность на занятии под руководством учителя в соответствии поставленными задачами.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- Формировать умения ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- Оценивать получающегося творческого продукта и соотносить его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- Находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- Уметь вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов); технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
- Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез. Установление причинно-следственных связей, аналогий логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Уметь достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков), технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и значении;
- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, эстетической, социальной компетентности обучающихся;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека.

Результаты обучения

В конце курса учащиеся будут иметь представление:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ценностном отношении к учебе как виду творческой деятельности;
- о разных профессиях и результатах труда человека;
- о специфике работы людей разных профессий, в том числе и своих родных и близких;
- о труде как одной из основных ценностей в жизни человека; об уважении к труду и творчеству старших и сверстников;
- о важности самоорганизации, самодисциплины и саморазвития в жизни человека; о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Обучающиеся научатся:

- Употреблять новые термины по отдельным профессиям;
- некоторым элементам деятельности отдельных профессий, в процессе ролевых игр, профессиональных проб;
- Реализовывать творческий замысел в процессе коллективной работы, в ходе проектной и творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с различными материалами, конструировать и моделировать; участвовать в творческой деятельности;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;
- представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности;
- проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- соблюдать порядок на рабочем месте; бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- проявлять активную жизненную позицию в социально – значимой практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- приобретения социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширять кругозор о мире профессий;
- проявлять заинтересованность в развитии своих способностей, участвовать в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- развивать способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- текущий контроль в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

В конце учебного года промежуточная аттестация в форме участия в празднике «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Структура, критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников

Компонент структуры	Критерий	Показатели	Средства измерения
Представления о профессиях	Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий. Понимание значение труда в жизни человека. Знания о качествах, необходимых человеку в труде.	Анкета «Знаешь ли ты профессии»
Ценностные отношения к трудовой деятельности людей	Мотивационно-ценностный	Стремление изучать мир профессий. Желание иметь общественно-значимую профессию в будущем. Стремление к социально-ценностной деятельности.	Контент- анализ сочинений «Моя будущая профессия»
Практические трудовые и учебные умения	Деятельностный	Преодоление трудностей, возникших при выполнении трудовых поручений. Участие в коллективной деятельности. Дисциплинированность.	Наблюдение за трудовой деятельностью школьников.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников младших школьников к труду

Критерии	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий

<i>Когнитивный</i>	1. Знание о труде людей и мире профессий	Обширные знания о мире профессий разных типов.	Знания о профессиях ближайшего производственного окружения	Знания об отдельных профессиях (например, родителей)
	2. Понимание значения труда в жизни человека.	Понимает и может объяснить значение труда в жизни человека.	Испытывает затруднения при объяснении значения труда в жизни человека.	Не понимает значение труда в жизни человека.
	3. Знание о качествах, необходимых в труде.	Знает и называет профессионально значимые качества	Называет отдельные качества, необходимые в труде.	Затрудняется назвать качества, необходимые в труде.
	1. Стремление изучать мир труда и профессий	Самостоятельное и активное стремление к изучению мира труда и профессий	Эпизодически стремится изучать мир труда и профессий	Стремление изучать мир профессий отсутствует
<i>Мотивационно-ценностный</i>	2. Желание иметь профессию в будущем.	Желает иметь социально-значимую профессию мотивировано.	Желает иметь престижную профессию.	Желание иметь профессию в будущем мотивировано необходимостью получить материальное благо, положение.
	3. Стремление к социально-ценностной деятельности.	Стремление к социально-ценностной деятельности как внутреннее убеждение.	При наличии примера со стороны сверстников проявляет стремление к социально-ценностной деятельности.	Стремление к социально-ценностной деятельности не проявляет.
<i>Деятельностный</i>	1. Преодоление с трудностей, возникших при выполнении трудовых поручений.	Преодолевает трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, самостоятельно, помогает сверстникам.	Преодолевает трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, при помощи сверстников или взрослых.	Не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений.
	2. Участие в коллективной деятельности.	Активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает идеи.	Участвует в коллективной деятельности на «вторых» ролях.	Избегает участия в коллективной деятельности.
	3. Дисциплинированность и ответственность.	Дисциплинированность и ответственность сформированы как качества личности.	Дисциплинированность и ответственность при наличии контроля взрослых или сверстников.	Безответственность и недисциплинированность в трудовой и учебной деятельности.

Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:

Формы занятий:

- беседы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- элементы занимательности и состязательности- игры-викторины;
- конкурсы рисунков;
- праздники;
- встречи с носителями профессий;
- описание профессий;
- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- реклама профессий;
- составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- дискуссия;
- творческая работа;
- Практикум. Мастер-классы.

Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

Проекты в 3 классе.

В 3 классе деятельность учащиеся формулируют цели, выдвигают гипотезы, обрабатывают информацию, находят собственное решение проблемы. Проекты выполняются как в группах, так и индивидуально. При этом недопустим элемент соревновательности между детьми.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- глубина и самостоятельность исследования (работы);
- оригинальность решений;
- качество готового продукта;
- степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Профи-проба»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профи-проба» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий.

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Каждый модуль может реализовываться самостоятельно, в зависимости от запроса участников образовательных отношений.

VI Содержание программы 3 года обучения

3 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий - 5 часов

Занятие 1 Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер», с их соотношением

Занятие 2 «Моя семья. Древо мастеров»

Занятие 3 Устный журнал "Кем быть?"

Игра «Бюро находок». Игра «Доскажи словечко»

Занятие 4 Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5 Профориентационная игра «Город мастеров»

Деление класса на команды, выполнение заданий в соответствии с маршрутным листом:

Станция 1 «Полезные ископаемые» ; Станция 2 «Профессии мастеров»; Станция 3 «Радуга»;

Станция 4 «Историческая»; Станция 5 «Литературная». Итог и рефлексия.

Раздел 2. Знакомство с различными профессиями (24 ч)

Занятие 6 Знакомьтесь! Профессия «Быть нужным людям»

Игра «Ассоциации» (угадать профессию, задавая ассоциативные вопросы: например, «Какой у нее цвет или запах?», «Нужно ли общаться с другими людьми?») Виртуальная экскурсия: о профессиях: социальный работник, психолог, социальный педагог. Встреча с социальным педагогом, игра «Вопрос-ответ».

Занятие 7 Знакомьтесь! Профессия –Социолог. Профессиональная проба

Проведение социологического исследования «Почему школьник прогуливает уроки?».

Занятие 8 Профессия – официант.

Практика: сервировка стола Разминка. Игра в командах «Дегустатор».

Занятие 9. Профессия – спасатель.

Практика: безопасное поведение дома и на улице

Занятие 10 Профессиональная проба. Профессия - брошюровщик

Изучение технологии с последующим изготовлением блокнота для записей.

Занятие 11 Профессия – «Экскурсовод»

Экскурсия в городской музей. Знакомство с работой экскурсовода. Интервьюирование носителя профессии.

Занятие 12 Профессия – «Библиотекарь»

Экскурсия в городскую библиотеку. Знакомство с работой библиотекаря. Интервьюирование носителя профессии.

Занятие 13 Профессиональная проба. Столяр.

Изготовление кормушки для птиц или скворечника с помощью родителей.

Занятие 14 Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Занятие 15. Профессии, которые помогают путешествовать.

Беседа «Кто помогает нам путешествовать». Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

Занятие 16. Железная дорога. Кто на ней работает?

Видеопутешествие «Из Красноярскa в Москву». Беседа «Профессии, которые помогают нам путешествовать».

Занятие 17. Транспорт на земле и под землей. И кто на нем работает.

Презентация «Виды наземного и подземного транспорта. И кто помогает ему работать».

Конкурс рисунков «Транспорт»

Занятие 18. Профессия – экскурсовод. Профессиональная проба.

Выставка рисунков «Транспорт» и проведение по ней экскурсии.

Занятие 19. Профессиональная проба. Профессия -историк

Составление книги памяти «Живая связь времен».

Занятие 20 Профессия - бухгалтер.

Кто может работать по этой профессии? Практика «Решение практических задач».

Занятие 21 Профессия -менеджер.

Беседа «Кто может работать по этой профессии?» Составление профессионального портрета менеджера. Ролевая игра «Менеджер»

Занятие 22 Могут ли профессии стареть?

Дискуссия по теме «Могут ли профессии стареть?». Работа со словарем – составление словаря устаревших профессий, и профессий новых.

Занятие 23 Наши четвероногие друзья – кто за них отвечает».

«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24 -25 «Знакомство с профессией бизнесмена. Игра «Я – предприниматель».

Знакомство с профессией. Составление профессионального портрета бизнесмена. Определение навыков и качеств, присущих данной профессии. Игра «Я – предприниматель».

Занятие -26 Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 27 Профессия – фермер.

Виртуальная экскурсия на фермерское угодье. Беседа «Что должен уметь фермер?».

Викторина «Что на стол пришло сегодня». Создание проекта «Фермерский двор»

Занятие 28 «Выращивание растений».

Профессиональная проба «Выращивание рассады для школьной клумбы»

Занятие 29 «Физкультурно-профориентационная эстафета»

Спортивные эстафеты с заданиями по профориентации.

Раздел 3. Проектная деятельность – 3ч

Занятие 30-31 Проект «Путешествие в мир профессий»

Разработка индивидуального проекта «Я хочу рассказать о профессии»

Занятие 32 Презентация проектов «Я хочу рассказать о профессии»

Составление проектного продукта «Путешествие в мир профессий»

Итоговые занятия – 2 часа

Занятие 33 Промежуточная аттестация Праздник «Все профессии важны-все профессии нужны!»

Занятие 34 Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (ЦОР)
1	Введение в мир профессий	5ч	Знакомство с терминами по теме "призвание», "профессия", "мастер. «Моя семья. Древо мастеров». Устный журнал "Кем быть?" Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». «Какая профессия мне больше подходит?». Профорientационная игра «Город мастеров»	Слушают, вступают в диалог, соотносят понятия. Участвуют в играх «Бюро находок», «Доскажи словечко», «Город мастеров» Участвует в тестировании	https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240?text=Все%20профессии%20нужны%20-%20все%20профессии%20важны%20&path=yandex_search&parent-regid=1699003203308488-12827878893976890294-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-1925&from_type=vast
2	Знакомство с различными профессиями	24ч	Знакомьтесь! Профессия: «Быть нужным людям», социолог, официант, спасатель, брошюровщик экскурсовод, библиотекарь, столяр, полицейский, профессии, которые помогают путешествовать, фермер, бухгалтер, менеджер, предприниматель. Выращивание растений	Игра «Ассоциации» Виртуальная экскурсия: о профессиях: социальный работник, психолог, социальный педагог. Встреча с носителем профессии, игра «Вопрос-ответ». Проведение социологического исследования «Почему школьник прогуливает уроки?». Игра в командах «Дегустатор». Экскурсия. Беседа. Видео путешествие. Выставка рисунков Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Профессиональная проба «Выращивание рассады для школьной клумбы»	https://yandex.ru/video/preview/15558927078189201961?text=Все%20профессии%20нужны%20-%20все%20профессии%20важны%20&path=yandex_search&parent-regid=1699003203308488-12827878893976890294-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-1925&from_type=vast https://yandex.ru/video/preview/4757092395078085972?from=tabbar&has_translations_incut=1&parent-regid=1699003401187651-11481676160499657778-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-3684&text=Профессия+-+официант,+ https://yandex.ru/video/preview/17295147628761428692?from=tabbar&reqid=1699003492492507-800153060572816246-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-5651&suggest_reqid=856942688169320150434704497318899&text=Профессия+-+спасатель.

3	Проектная деятельность	3ч	Проект «Путешествие в мир профессий»	Разработка индивидуального проекта «Я хочу рассказать о профессии»	
4	Промежуточная аттестация Праздник «Все профессии важны-все профессии нужны!»	2ч	Проект «Я хочу рассказать о профессии»	Составление проектного продукта «Путешествие в мир профессий»	
Итого		34ч			

Поурочное планирование занятий по спецкурсу «Профи-проба», 3 класс

№	Тема	Виды деятельности обучающихся	дата	ЦОР
Раздел 1. Введение в мир профессий (5 ч)				
1	Кто такой мастер?	Беседа	6.09	
2	«Моя семья. Древо мастеров»	Круглый стол. Выставка творческих семейных работ. Презентация работ	13.09	
3	Устный журнал "Кем быть?"	Игра «Бюро находок». Игра «Доскажи словечко».	20.09	
4	Профориентационная игра «Город мастеров»	Игра: Станции: 1 «Полезные ископаемые». 2 «Профессии мастеров» 3 «Радуга» 4 «Историческая» 5 «Литературная». Итог и рефлексия.	27.09	
5	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны»	Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».	4.10	https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240?text=Все%20профессии%20нужны%20-%20все%20профессии%20важны&path=yandex_search&parent-reqid=1699003203308488-12827878893976890294-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-1925&from_type=vast
Раздел 2. Знакомство с различными профессиями (24 ч)				
6	Знакомьтесь! Профессия «Быть нужным людям»	Игра «Ассоциации» Виртуальная экскурсия: о профессиях: социальный работник, психолог, социальный педагог. Встреча с социальным педагогом, игра «Вопрос-ответ».	11.10	https://yandex.ru/video/preview/15558927078189201961?text=Все%20профессии%20нужны%20-%20все%20профессии%20важны&path=yandex_search&parent-reqid=1699003203308488-12827878893976890294-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-1925&from_type=vast
7.	Знакомьтесь! Профессия – Социолог. Профессиональная проба	Проведение социологического исследования «Почему школьник прогуливает уроки?».	18.10	https://yandex.ru/video/preview/8835980877999548786?from=tabbar&parent-reqid=1699003401187651-11481676160499657778-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-3684&text=Знакомьтесь!+Профессия+-Социолог.
8	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	25.10	https://yandex.ru/video/preview/4757092395078085972?from=tabbar&has_translations_incut=1&parent-reqid=1699003401187651-11481676160499657778-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-3684&text=Профессия+-официант.+
9	Профессия – спасатель.	Практика: безопасное поведение дома и на улице	8.11	https://yandex.ru/video/preview/17295147628761428692?from=tabbar&reqid=1699003492492507-800153060572816246-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-5651&suggest_reqid=856942688169320150434704497318899&text=Профессия+-спасатель.
10	Профессиональная проба. Профессия - брошюровщик	Изучение технологии с последующим изготовлением блокнота для записей.	15.11	

11	Профессия – «Экскурсовод»	Экскурсия в городской музей. Знакомство с работой экскурсовода. Интервьюирование носителя профессии.	22.11	https://yandex.ru/video/preview/17107515314432563684?from=tabbar&parent-reqid=1699003401187651-11481676160499657778-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-3684&text=Профессия+-+«Экскурсовод»
12	Профессия – «Библиотекарь»	Экскурсия в городскую библиотеку. Знакомство с работой библиотекаря. Интервьюирование носителя профессии.	29.11	
13	Профессиональная проба. Столяр	Изготовление кормушки для птиц или скворечника с помощью родителей.	6.12	
14	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	Знакомство с профессией – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД; беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	13.12	
15	Профессии, которые помогают путешествовать	Беседа «Кто помогает нам путешествовать». Составление памяток «Поведение в транспорте» в транспорте», тест «Виды транспорта»	20.12	
16	Железная дорога. Кто на ней работает?	Видеопутешествие «Из Красноярска в Москву». Беседа «Профессии, которые помогают нам путешествовать».	27.12	https://yandex.ru/video/preview/8908165971333264574
17	Транспорт на земле и под землей. И кто на нем работает.	Презентация «Виды наземного и подземного транспорта. И кто помогает ему работать». Конкурс рисунков «Транспорт»		https://yandex.ru/video/preview/15768148684931658221?from=tabbar&reqid=1699004480948295-8356069044327249607-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-4523&suggest_reqid=856942688169320150444721389787127&text=наземный+и+подземный+транспорт
18	Профессия – экскурсовод. Профессиональная проба.	Выставка рисунков «Транспорт» и проведение по ней экскурсии.		
19	Профессиональная проба. Профессия -историк	Составление книги памяти «Живая связь времен».		
20	Профессия - бухгалтер	Кто может работать по этой профессии? Практика «Решение практических задач».		https://yandex.ru/video/preview/1748195817914298552?from=tabbar&reqid=1699004637687471-9121754408211941830-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-9547&suggest_reqid=856942688169320150444993477509629&text=Профессия+-+бухгалтер
21	Профессия -менеджер.	Беседа «Кто может работать по этой профессии?» Составление профессионального портрета менеджера. Ролевая игра «Менеджер»		
22	Могут ли профессии стареть?	Дискуссия по теме «Могут ли профессии стареть?». Работа со словарем – составление словаря устаревших профессий, и профессий новых.		https://yandex.ru/video/preview/10533786028082793493?reqid=1699004724838334-18236687101469032812-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-4627&suggest_reqid=856942688169320150447158728029534&text=исчезнувшие+профессии

23	Профессиональная проба. Зоозащитник.	«Наши четвероногие друзья – кто за них отвечает». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.		
24	Знакомство с профессией бизнесмена. Игра «Я – предприниматель».	Знакомство с профессией. Составление профессионального портрета бизнесмена. Определение навыков и качеств, присущих данной профессии. Игра «Я – предприниматель».		
25				
26	Профессия – фермер	Просмотр и обсуждение мультфильма Профессия СИТИ-ФЕРМЕР (серия 54) Виртуальная экскурсия на фермерское уголке. Беседа «Что должен уметь фермер?». Викторина «Что на стол пришло сегодня». Создание проекта «Фермерский двор»		https://yandex.ru/video/preview/16343401859561116651?reqid=1699004814329629-9780162639187925242-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-7479&suggest_reqid=856942688169320150447974459056050&text=Профессия+-+фермер https://www.youtube.com/watch?v=M8OnBOxF3MU
27	Профессиональная проба «Выращивание рассады для школьной клумбы»	Знакомство с технологией выращивания рассады. Подготовка посадочных материалов. Высадка растений.		
28	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».	Представление и защита проектов «профессия моих родителей»		
29	Физкультурно-профориентационной эстафеты	Спортивно-познавательная эстафета.		
	Раздел 3. Коллективная (проектная) деятельность – 3ч			
30	Проект «Путешествие в мир профессий»	Разработка индивидуального проекта «Я хочу рассказать о профессии»		
31				
32	Презентация проектов «Я хочу рассказать о профессии»	Составление проектного продукта «Путешествие в мир профессий»		
Раздел 4. Итоговые занятия – 2ч				
33	Промежуточная аттестация Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Участвуют в празднике		
34	Кем быть?	Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия

Учебная и справочная литература

1. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва. Просвещение, 1984, 156с.;
2. Составитель Каверина Р.Д. Мир профессий, в 5-ти книгах. Издательство «Молодая гвардия», 1988.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.
4. МФУ.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Классная доска.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Информационное обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультсериал "Калейдоскоп Профессий| НАВИГАТУМ:

<http://www.navigatum.ru/kp> - мультсериал "НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий" для школьников о профессии и труде.

"Мультфильм «Кем я хочу стать когда вырасту»:

https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGOTMmY&list=PLfZgzqsQWfX_oPXWC-_WAApI696b5RO7N

Мультфильм "Профессия ВЕТЕРИНАР":

https://www.youtube.com/watch?v=aQfOy8KX10E&list=PLfZgzqsQWfX_oPXWC-_WAApI696b5RO7N

Программист:https://www.youtube.com/watch?v=h56nD886kdU&list=PLfZgzqsQWfX_oPXWC-_WAApI696b5RO7N

"Все профессии важны, все профессии нужны":https://www.youtube.com/watch?v=xW-24Vlcn6I&list=PLfZgzqsQWfX9_3d_8bnDtfpAwtZybnAkC

Профессия ПОВАР и КОНДИТЕР: <https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBlddhE>

Профессия СИТИ-ФЕРМЕР (серия 54):<https://www.youtube.com/watch?v=M8OnBOxF3MU>

Мурзилка: кем быть (<http://www.murzilka.org/photo/981/razvivajushhie-multfilmy-o-murzilke/>).

Мультфильмы о профессиях: Приключения Рекса, Барбоскины, Смешарики, Фиксики

https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240?text=Все%20профессии%20нужны%20-%20все%20профессии%20важны&path=yandex_search&parent-reqid=1699003203308488-12827878893976890294-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-1925&from_type=vast

https://yandex.ru/video/preview/15558927078189201961?text=Все%20профессии%20нужны%20-%20все%20профессии%20важны&path=yandex_search&parent-reqid=1699003203308488-12827878893976890294-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-1925&from_type=vast

<https://yandex.ru/video/preview/8835980877999548786?from=tabbar&parent-reqid=1699003401187651-11481676160499657778-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-3684&text=Знакомьтесь!+Профессия+-Социолог>.

https://yandex.ru/video/preview/4757092395078085972?from=tabbar&has_translations_incut=1&parent-reqid=1699003401187651-11481676160499657778-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-3684&text=Профессия+-+официант.

https://yandex.ru/video/preview/17295147628761428692?from=tabbar&reqid=1699003492492507-800153060572816246-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-5651&suggest_reqid=856942688169320150434704497318899&text=Профессия+-+спасатель.

<https://yandex.ru/video/preview/17107515314432563684?from=tabbar&parent-reqid=1699003401187651-11481676160499657778-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-3684&text=Профессия+-+«Экскурсовод»>

<https://yandex.ru/video/preview/8908165971333264574>

https://yandex.ru/video/preview/15768148684931658221?from=tabbar&reqid=1699004480948295-8356069044327249607-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-4523&suggest_reqid=856942688169320150444721389787127&text=наземный+и+подземный+транспорт

https://yandex.ru/video/preview/1748195817914298552?from=tabbar&reqid=1699004637687471-9121754408211941830-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-9547&suggest_reqid=856942688169320150444993477509629&text=Профессия+-+бухгалтер

https://yandex.ru/video/preview/10533786028082793493?reqid=1699004724838334-18236687101469032812-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-4627&suggest_reqid=856942688169320150447158728029534&text=исчезнувшие+профессии

https://yandex.ru/video/preview/16343401859561116651?reqid=1699004814329629-9780162639187925242-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-143-BAL-7479&suggest_reqid=856942688169320150447974459056050&text=Профессия+-+фермер

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Профи-проба»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №98»

Рассмотрены на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 «30» августа 2023 г

Утверждены
Приказом № 215/ПД «30» августа 2023г

***Контрольно-измерительные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Профи-проба»***

Критерии оценки краткосрочных проектов по курсу внеурочной деятельности» Профи-проба».

Согласно ФГОС, школа способствует формированию активной, инициативной личности, в том числе и через выполнение различных проектов. Проекты предполагают оформление результатов в виде конечного продукта. Им может стать макет, книга, презентация, видеофильм, инсценировка и т. д.

Цели проектной деятельности:

- контроль знаний и умений по пройденному материалу
- развитие исследовательских умений
- развитие умений поиска и обработки информации
- развитие самостоятельности
- работа по новым технологиям
- умение слушать и уважать мнения других

Дети должны провести собственное исследование, собрать и проанализировать информацию, самостоятельно сделать выводы. При этом особую ценность представляет не полученный результат, а опыт, приобретенный ребенком в процессе работы и позволяет педагогу научить детей: самостоятельно формулировать задачи и решать их; искать информацию, анализировать ее, выделять главное; применять на практике знания, приобретенные на уроках; творчески подходить к решению проблем; эффективно распределять свое время; сотрудничать с другими учащимися, взрослыми; осваивать незнакомые технологии во время изготовления конечного продукта; проводить исследование (выдвигать гипотезу, изучать теорию, ставить опыты, организовывать опросы, собирать доказательства, делать выводы); анализировать ход работы, ее результаты и успешность; демонстрировать полученный продукт, лаконично, но полно рассказывать о нем; выступать перед публикой, аргументированно доказывать свое мнение.

В ходе курса «Профи-проба» учащиеся выполняют творческие мини-проекты (продолжительностью в 1-2 урока).

Во время занятия учитель координирует деятельность школьников, помогает решить возникшие проблемы.

Виды проектов:

1. Практико-ориентированный. Работа ведется в соответствии с четким заказом на конечный продукт. Предполагается, что он будет использоваться для решения каких-то проблем.
2. Исследовательский. Выполняя его, обучающиеся превращаются в настоящих ученых. Они выдвигают гипотезы, проводят эксперименты и социологические опросы, сооружают действующие модели, исследуя выбранную проблему.
3. Информационный. Школьники собирают достоверные данные о каком-то объекте или событии, оформляют их в виде статьи, реферата, книги и представляют широкой аудитории.
4. Творческий. Результаты проведенного исследования оформляются нетрадиционно. Это может быть поделка, рисунок, видеофильм, театрализованная сценка, игра, стихи и сказки собственного сочинения.
5. Ролевой. Так могут создаваться сказки на новый лад, обыгрываться исторические события.

Выбор темы. Выбор темы определяет педагог.

Этапы работы. Организация метода проектов в начальной школе строится по правилу "пяти П":

1. Проблема. Учитель в игровой форме погружает детей в тему, используя сказки, легенды, видеофильмы или театрализованные сценки. Затем очерчивается проблема. Ученики выдвигают гипотезы о том, как можно ее решить.
2. Планирование. Педагог вместе со школьниками формулирует задачу, определяется план дальнейших действий, распределяются роли.
3. Поиск информации. Дети изучают литературу, проводят опросы среди одноклассников, родителей. Полученные данные анализируются, делаются выводы.

4. Продукт. Результаты оформляются в виде готового изделия. Это может быть поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, постановка, спектакль, экскурсия, игра.

5. Презентация. Школьники представляют проекты, рассказывают о проведенной работе, ее результатах. Здесь уместно использование игровых форм: отчет об экспедиции, рекламная кампания проекта, телепередача, защита макета на Совете Ученых.

Иногда выделяют еще одно "П" проекта - портфолио. Это папка, в которой собираются все рабочие материалы, включая черновики и ксерокопии.

Проекты в 3 классе.

В 3 классе педагог учит школьников формулировать цели, выдвигать гипотезы, обрабатывать информацию, находить собственное решение проблемы. Проекты выполняются как в группах, так и индивидуально.

Критерии оценки.

В 1-2 классах они предельно просты:

- Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность.
- Оригинальность и качество выполнения изделия.

Полнота раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания в 3 классе:

- актуальность темы;
- глубина и самостоятельность исследования;
- оригинальность решений;
- качество готового продукта;
- степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Ребята только учатся ориентироваться в информационном пространстве, мыслить самостоятельно, поэтому им необходима помощь взрослых. При этом данный вид деятельности интересен им и вызывает массу положительных эмоций.

Критерии оценивания краткосрочных проектов

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3– было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность -	0-3

	новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	
	ИТОГО	

Приложение

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	
	ИТОГО	

12-15 б – высокий уровень

9-12 б - хороший уровень

5-8б - средний уровень

Ниже 5б – низкий уровень

Приложения 2

Сценарии праздников в рамках промежуточной аттестации

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»,

3класс

Цель: Знакомство с профессиями

Задачи

Образовательные задачи:

- расширить представления учащихся о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.
- учить видеть необходимость в определении профессии.

Воспитательные задачи:

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии.

Развивающие задачи:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также умению работать в группах;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

- формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям

Используемые электронные медиа/продукты/ресурсы/издания :

Мультимедиа-проектор

Персональный компьютер, экран

Выход в интернет (подготовительная работа)

Мультимедийная презентация

Ведущий

Столько есть профессий разных,
Все их нам не перечесать:
Есть врачи и водолазы,
Токари, шахтеры есть.
Учит в школе нас учитель,
А портной костюмы шьет.
Строит новый дом строитель,
Капитан корабль ведет.
Главное — не ошибиться,
Выбирая, кем же стать?
Парикмахером, певицей,
Или на Луну летать.

Поиграем в игру: «Доскажи пословицу»

Какие труды, (такие плоды).

Терпенье и труд (все перетрут).

Труд человека кормит, (а лень портит).

Кто не работает, (тот не ест).

Повторюсь, ваш труд — это учеба. Нехорошо, если из школы выходят ученики белоручками, неумейками. Учиться и трудиться надо в полную силу — только тогда можно рассчитывать на успех и уважение других.

-Скажите, а все ли профессии нужны, все ли профессии важны?

Уже в детстве ребенок начинает задумываться о том, кем он будет работать, когда вырастет. Иногда примером служат близкие люди - мамы, папы, старшие братья и сестры, дяди и тети. "Все профессии нужны, все профессии важны" - об этом ваши родители толкуют вам. *Давайте посмотрим мультфильм.*

1. Мультфильм: «Все профессии нужны...»

Игра «Доскажи словечко».

Учитель читает начало предложения, а ученик должен его закончить:

Трактор водит (тракторист),

Электричку — (машинист),

Стены выкрасил (маляр),

Доску выстругал (столяр),

В доме свет провел (монтажёр),

В шахте трудится (шахтёр),

В жаркой кузнице (кузнец),

Кто всё знает — молодец!

Давайте себе представим жизнь без работы: и дома и в школе никто ничего не делает, все отдыхают на фермах, в магазинах, в больницах, на полях, на заводах и фабриках. Что бы было?

Учитель: *Отдыхает электрик —*

Дети: *Нет света, не работают стиральные машины, телевизоры, утюги, чудо-печи и т.д.*

Учитель: *Не вышел на работу пекарь —*

Дети: *Все будут без хлеба, а без хлеба человек долго не проживет.*

Учитель: *Решил отдохнуть кочегар —*

Дети: *Не будет тепла в школе, дома, в садах, в больницах — везде холодно. Мы не сможем учиться, останемся неграмотными.*

Учитель: *А если все хлеборобы, доярки, скотники не выйдут на работу?*

Дети: *Мы останемся без пищи, человек умрёт, и жизнь тогда прекратится.*

Учитель: *Правильно ребята.*

1.

«Жизнь – это труд».

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

«Шить платье мне не хочется,

Устрою выходной!»

И все портные в городе

За ним ушли б домой.

Ходили б люди голые

По улице зимой ...

2.

Подумай, что б было бы,

Когда б сказал шофёр:

«Возить людей не хочется», –

И выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы

Засыпало б снежком,

Рабочие на фабрики

Ходили бы пешком ...

3.

Подумай, что было бы,

Когда сказал бы врач:

«Рвать зубы мне не хочется,

Не буду, хоть ты плачь!»

Больным врачебной помощи

Не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился

С подвязанной щекой ...

4.

Сказал учитель в школе бы:

«Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не пойду!»

Тетради и учебники

Валялись бы в пыли,

А мы бы неучеными,

До старости росли!

5.

Подумайте, какая бы

Случилась вдруг беда!

Но только так не делает

Никто и никогда!

И люди не откажутся

От нужного труда.

6.

Учитель обязательно

Придёт наутро в класс,

А пекари старательно

Хлеб испекут для нас.

Любое дело выполнят,

Что им не поручи,

Портные и сапожники.

Шофёры и врачи.

Стук в дверь ... Заходит почтальон, загадывает загадки.

- Кто приходит по утрам? И приносит письма нам? (почтальон)
- Кто на ранней зорьке встал, плугом поле распахал? (тракторист)
- Кто пасёт овец и коз, там, где луг травой зарос? (пастух)
- Кто по рельсам, по путям, поезда приводит к нам? (машинист)
- Вот на краешке с опаской он железо красит краской.
У него в руках ведро сам расписан он пестро? (маляр)
- Ставят ловко две руки каблуки и башмаки
И набивки на каблук тоже дело этих рук. (сапожник)
- На работе день-деньской управляет он рукой
Поднимает та рука сто пудов под облака. (крановщик)
- Пусть, лекарства пить не вкусно
Пусть чуть-чуть болят уколы
Ты к ней придешь больной и грустный
Уйдешь – здоровый и веселый... (медсестра)

Какую пословицу должен знать каждый закройщик?
Семь раз отмерь, один раз отрежь!

Необходимо закончить пословицу.

- Труд человека кормит, ... а лень портит.
- Мало хотеть, ... надо уметь.
- Маленькое дело ... лучше большого безделья.
- Терпение и труд ... всё перетрут.
- Без труда не вытащишь ... и рыбку из пруда.
- Меньше слов ... больше дела.

Учитель: Только тот счастлив, кто своим трудом радует других. А вот с лентяями надо бороться.

Учитель: сценка «Про Лену» (по Н. Садовому)

Автор. Мама дочке говорила:

Мама. Скоро сварится обед.

В магазин бы ты сходила, –

Видишь, хлеба дома нет.

Лена. Не могу,

У меня болит колено.

Мама. Значит, плохо наше дело,

И давно болит?

Лена. Давно...

Мама. Очень жаль,

А я хотела

Взять тебя с собой в кино.

Лена (покраснев). Кажется, прошло колено!

Учитель: Вот так помощница. Не только ленивая, но ещё и лгунья. Думаю, что среди нас таких нет.

Учитель: Ну вот и хорошо! Вы ещё пока маленькие, не можете выполнить большую и сложную работу, надо начинать с малого. Например, содержать в порядке свои вещи, уметь ухаживать за своей внешностью, одеждой.

«Вот такая я!». (СЦЕНКА)

Мама. Чья это ложка валяется

В глиняном блюде
У кошки?

Девочка. Моя.

Мама. Чья это книжка лежит
Под столом без обложки?

Девочка. Моя.

Мама. Пуговка чья закатилась
Ко мне под кровать?

Девочка. Моя.

Мама. Чья это грязная кукла,
Такая, что трудно узнать?

Девочка. Моя.

Мама. Чья там тетрадка
Лежит на окошке
Забытая?

Девочка. Моя.

(Девочка смотрится в зеркало.)

Мама. Что за девчонка
Из зеркала хмуро глядит
Неумытая?

Девочка. Ой!

Кажется, я!

Вымою ложку,

Книжку в обложку,

Тетрадку – на полку.

В руки иголку: *(пришивает пуговицу)*

Пуговка пришита. *(Умывает куклу.)*

Кукла умыта.

В зеркало гляну я *(смотрится в зеркало):*

Личико румяное.

Вещь никакая не брошена.

Вот я какая хорошая.

Учитель: Труд людей надо ценить и уважать. В своей жизни мы всюду сталкиваемся с результатами труда людей. Вещи, созданные трудом человека, надо беречь.

Ученик :

У Семена-столяра

Дело спорилось с утра:

Он строгал, пилил, сверлил,

Гвоздик молотком забил,

А шуруп блестящий верткий –

Быстро завернул отверткой.

Так он смастерил буфет,

Стол, комод и табурет.

А потом их шлифовал,

Ярким лаком покрывал

И приделывал к ним ручки,

Ножки и другие штучки.

Ученик:

Слайд 3.

Повар Вася очень ловко

Чистит ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трет:

Взад-вперед да взад-вперед.

Суп мешает поварешкой

И толкушкой мнет картошку,

Режет ножиком укроп:

Вжик-вжик-вжик и в миску оп!
Получилось вкусно чтобы,
Лично с блюд снимает пробы.
Всё посолит, поперчит
И горчицей погорчит.

Ученик:

Слайд 4.

Любит делать доктор Лола
Всем прививки и уколы,
И, велев «А-а!» пропеть,
Горло палочкой смотреть,
Ставить градусник под мышку,
Слушать трубочкой одышку,
И в особую тетрадь
Все подробности писать.
И мальчишкам, и девчонкам
Мазать ссадины зеленкой,
Руки-ноги бинтовать
И рецепты штамповать.

Ученик:

Слайд 5.

У уборщицы Карлотты
Очень важная работа:
Подмести, пропылесосить,
Все поднять, что на пол бросят,
Вымыть окна, стены, пол,
Протереть от пыли стол.
Мусор вынести в мешочках,
Напоить цветы в горшочках,
Проследить, чтоб тут и там
Все стояло по местам.

Ученик:

Слайд 6.

Нравится работать Соне
Парикмахером в салоне –
Причесать, постричь, завить,
Лаком для волос облить.
Косметологу же Асе
Нравится ресницы красить,
Пудрить лоб и пудрить нос,
Красить губы ярче роз,
Щечки бледные румянить,
Веки обводить тенями,
И на пальчиках руки –
Красить лаком ноготки.

Ученик:

Слайд 7 .

Для портнихи Виолетты
Дело есть зимой и летом.
Людям круглый год нужны
Платья, юбки и штаны.
Чтоб была обнова впору,
Все-все-все измерит споро –
Руки, талию и рост,
Шею, голову и хвост.
Тут же выкройку найдет,

Белым мелом обведет,
Раскроит, сошьет, погладит,
В платье манекен нарядит,
А потом сидит и ждет,
Что клиент за ним придет.

Ученик :

Слайд 8.

Нравится всезнайке Оле
Быть учительницей в школе.
Мелом на доске писать
Букву «А» и цифру «пять»
И указывать указкой:
«Это сом! А это ласка!
Это рыба! Это зверь!
Это парта! Это дверь!»
«Динь-динь-динь!» – звенит звонок,
Вот и кончился урок.
И должны ученики
Тряпкой мел стереть с доски.

Ученик :

Слайд 9.

Деревенский фермер Вова
Знает, как доить корову,
Траву на лугу косить,
Пойло для свиньи месить,
Справиться с козой рогатой,
Огород вскопать лопатой,
Грядки прополоть, взрыхлить
И из леечки полить.
От заката до рассвета
Вова трудится все лето,
Чтобы на зиму запас
У него был и у нас.

Слайд 10.

Ученик:

Нравится спортсмену Ване
Побеждать в соревнованиях!
Может молот он метать,
Бегать, прыгать, приседать,
Плывать, шпагами сражаться,
Подтянуться и отжаться,
Быстро веслами грести
И на пьедестал взойти
Выше всех, чтоб сразу дали
Кубки все и все медали!

Слайд 11.

Ученик:

Любит музыкант Филипка
Для людей играть на скрипке,
На рояле, на баяне,
На дуде, на барабане,
На гитаре, на трубе,
Ксилофоне и себе –
Широко разинув рот,
Громким голосом поет:
«До, ре, ми, фа, соль, ля, си!

Села кошка на такси!»
Филе хлопают в ладоши –
Ах, какой концерт хороший!

Слайд 12.

Ученик:

Для строителя привычно
Строить новый дом кирпичный.
Экскаватором Степан
Вырыл в поле котлован,
В землю вбил большие сваи,
А теперь цемент мешает,
Ровно кирпичи кладет –
Ветер щелки не найдет.
Кирпичи с земли Степану
Поднимать сподручно краном.
Вот и новый дом готов,
Запускать пора котов!

Слайд 13.

Ученик:

Пантелею-программисту
Нравится печатать быстро.
Целый день сидит-молчит
И по кнопочкам стучит.

Слайд 14.

Ученик:

Укротительница Надя
Носит хлыст не драки ради.
Только скажет: «Алле оп!»
Тут же слон на тумбу хлоп!
Хоботом потешно машет.
Лев на задних лапках пляшет,
Ей в его большую пасть
Голову не страшно класть.
Позабыв про сон и игры
Прыгают сквозь кольца тигры.
После представления Надя
Всех накормит и погладит.

А теперь следующая станция «Детективы»

вам необходимо (поочерёдно) разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия)

РВАЧ = В - - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

СТАРИНА = С - - - - - (младший медработник)

ВОДОСТОК = С - - - - - (животноводческая профессия)

КРЕДИТОР = Д - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

Следующая станция называется «Профессионалы»

И конкурс «Бюро находок».

-Кому принадлежат эти вещи? Человеку, какой профессии? (В мешке находится набор различных инструментов. Дети определяют, кому они принадлежат).

1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)

2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее)

3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)

4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)

5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)

6. Письма, газеты, сумка (почтальон)
7. Градусник, шприц (врач)
8. Расческа, ножницы (парикмахер)
9. Парик, костюм (актер)

А теперь весёлая компания, удвой своё внимание!

Ведущий:

Станция «Внимание»

«Лишний инструмент» В цепочке слов найдите лишний предмет .

- 1) кисть- клей- линейка- спица- ножницы спица
- 2) Игла –нитки –гвоздь –напёрсток – сантиметровая лента гвоздь
- 3) Кастрюля –ложка –тёрка –крючок крючок
- 4) Пряжа –нож –спицы –ножницы нож

Конкурс «САМАЯ-САМАЯ». А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.
Назовите профессии: (3 минуты на обдумывание)

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая смешная (клоун, пародист...)
7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (маляр)

***Танец «Маляры»
Сценка про Парикмахера.***

Ведущий
То, что я спрошу сейчас,
Отгадать не сложно.
Кто в одном лице у нас
Скульптор и художник?
Люди шапки перед кем
С радостью снимают?
У кого в одной руке
Два ножа сверкают –
Над чужою головой
Вьются словно птахи?
Все вы знаете его
Это...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители
Парикмахер!

На сцену выходит Парикмахер.

Парикмахер
Да, профессия моя
Широко известна.
Даже Чудо-юдо я
Сделаю прелестным.

Из-за кулисы выходит всклокоченное, страшноватое и очень лохматое существо грязного цвета.

Парикмахер

Я для каждой головы
Подберу прическу.
Парикмахер достает из-за ширмы большую расческу.
Чудо-юдо (испугано)
Ой-ой-ой!
Парикмахер
Не бойтесь вы!
Это же...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители

Расческа!

Парикмахер расчесывает Чудо-юдо.
Парикмахер
В парикмахерской лет сто
Вы не появлялись.
Вы расскажете потом,
Где вы так свалялись?
Чудо-юдо
Нелегко в лесу чудить!
Парикмахер
Ах, какой вы чуня!
Мне придется вас помыть
Ласковым...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители

Шампунем!

Парикмахер достает флакон и со всех сторон «намыливает» Чудо-юдо.

Парикмахер
Чтобы в тридцать три ручья
Не текло на сцену,
Обещаю, сразу я
Высушить вас...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители

Феном!

Парикмахер достает фен и с жужжанием направляет его на Чудо-юдо. Затем убирает фен и снова достает расческу.

Парикмахер
Я волосики сейчас
Разберу на пряди.
Жаль не ясно, где у вас
Спереди, где сзади.
(удивленно)
Здесь глаза и здесь глаза!
(строго)
Ну-ка не вертитесь!
Потерпите полчаса,
А потом резвитесь!

Парикмахер убирает расческу, достает ножницы и начинает ими щелкать.

Парикмахер
Подровняю тут и тут.

Парикмахер убирает ножницы, достает раскрашенный во все цвета радуги баллончик и начинает «пиşikать» из него на Чудо-юдо.

Парикмахер
В яркий цвет покрашу,
И в косички заплету

Шевелюру вашу.
Все готово! На себя
В зеркало взгляните!

Лохматое Чудо-юдо исчезает, а на его месте появляется симпатичный веселый монстрёнок с множеством разноцветных косичек. Парикмахер достает зеркало и держит перед клиентом.

Чудо-юдо
Ой-ой-ой! А где же я?
Вы меня верните!
Но когда я окажусь
В облике привычном,
Неприменно подружусь
С этим, симпатичным!
Парикмахер
Превращенье отменить,
К счастью, невозможно!
Чудо-юдо
С красотой такою жить
Чуду-юду сложно!
Как мне прятаться в репьях?
Как в грязи купаться?
Нет, отныне буду я
Просто Чудом зваться!
Чудо убегает.
Ведущий
Все клиенты таковы?
Парикмахер
Не привык быть броским!
(Ведущему)
Не хотите ли и вы
Изменить прическу?
Я могу вам предложить
Стрижки и укладки.
Ведущий (в замешательстве)
Трудно сходу-то решить.
Парикмахер
Будет все в порядке.
Я в журнале покажу
Лучшие модели!

Парикмахер достает картинки со смешными прическами, показывает зрителям, а потом отдает Ведущему, который изучает их с пристальным вниманием.

Парикмахер
Вот прическа «Абажур»,
Чтоб читать в постели!
Вот укладка «Эверест»,
Чтоб казаться выше.
Вот «Сиреневый протест»
Вот «Протест», но рыжий!
Вот «Ракета» – хоть с чьего
Лба морщины стянет!
Ведущий
Примут так за своего
Инопланетяне!
Парикмахер
Для лысеющих людей
Стрижка «Призрак ночи»!

Ведущий
Что ж я сам себе злодей?
Парикмахер
Вам пошло бы очень –
Верх убрать, оставить низ,
Сбоку или сзади.

Ведущий
Нет!
Парикмахер

Тогда последний писк:
Стричь, совсем не глядя –
Называют «Я не я».
Вот всех насмешите!
Ведущий
Нет уж, лучше вы меня
Просто причешите!

Ведущий подходит к ширме. Парикмахер лохматит его расческой.

Парикмахер
Нравится?

Парикмахер дает Ведущему зеркало.

Ведущий
О-ё-ё-ёй!

Сделайте, как было!
Парикмахер
А как было, милый мой,
Я уже забыла!
Вам идет!
Ведущий

Но я же не...

Парикмахер
Не благодарите!
Вы, ребята, все ко мне
Стричься приходите.

Парикмахер кланяется. Ведущий и зрители аплодируют. Парикмахер уходит.
Конкурс «ПАРИКМАХЕР»

Ученик
Плачет глупая девчонка.
Слезы виснут на носу –
Парикмахер под гребенку
Режет рыжую косу.
Если стричься решено –
Плакать глупо и смешно!
Итак, мы с вами в парикмахерской. Наши «парикмахеры» должны красиво завязать бант своему клиенту. (Победителю вручается медаль «Лучший парикмахер»)

2. С огнем бороться мы должны-

Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарники)
Ученик: В светлом доме двухэтажном
Дни и ночи напролет
Караул людей отважный
Ждет звонка-сигнала ждет.
И в любое время суток,
В зимний холод, в летний жар,

По тревоге - в полминуты
Соберутся на пожар.

Игра «ПОЖАРНИКИ»

Соревнование: кто быстрее пройдет по скамейке с 2 ведрами в руках. (2 команды).

Победители получают медали «Настоящий Пожарный»

- На любой работе есть перерыв, люди в это время отдыхают. Вот и мы отдохнем и послушаем ЧАСТУШКИ.

1. Я реши, что ни к чему

Боксом заниматься –

Стану я зубным врачом,

Все его боятся!

2. Вова хвалится ребятам,

Что он станет адвокатом

А пока не адвокат,

Он колотит всех подряд.

3. Быть разведчиком хочу я,

Ведь находчив я и смел.

Мама спрятала конфеты,

Я разведкал где – и съел!

4. Наконец, до десяти –то

Научился я считать.

И теперь судьей по боксу

Я могу уж точно стать!

5. Стану мастером по стрижке

И Наташке отомщу –

Обстригу аж под мальчишку,

А потом тогда прощу!

6. Я ее пока вожу

На велосипеде.

Когда стану президентом –

Будет первой леди!

*Физминутка - шутка
Правда или нет?*

Если правда – хлопать в ладоши.

Если нет – топать.

Правда ли, что пекарь доит корову?

Правда ли, что таксист перевозит людей?

Правда ли, что стюардесса стрижёт волосы?

Правда ли, что клоун работает в бане?

Правда ли, что кондитер печёт торты и пирожные?

Правда ли, что библиотекарь разносит почту?

Правда ли, что садовод ухаживает за садом?

Правда ли, что милиционер ловит бандитов?

Игра на внимание (дополнительно)

Весёлая компания,

Удвой своё внимание !

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок, не торопись,

На крючок не попадись !

Чёрный весь, как будто грач,

С нашей крыши лезет ... (трубочист)

Булки нам и калачи

Каждый день пекут ... (пекари)

Варит кашу и бульон
 Добрый, толстый ... (повар)
 Арий, опер сочинитель
 Называется ... (композитор)
 На заводах по три смены
 У станков стоят (рабочие)
 Говорят про звуки парные
 В школе нам с тобой ... (учителя)
 Посадил уж сотни роз
 В городском саду ... (садовник)
 Дрессирует львов, собак
 Храбрый, смелый наш ... (укротитель)
 Кто пасёт коров, овец?
 Ну, конечно, ... (пастух)
 К первоклашкам входит в класс
 Лишь бесстрашный ... (учитель)
 Подметает чисто двор
 В шесть утра, конечно, ... (дворник)
 Ходят по клеточкам конь и ладья –
 Ход свой победный готовит ... (шахматист)
 Складки, карманы и ровненький кант –
 Платье красивое сшил ... (портной)
 Под куполом цирка в опасный полёт
 Отправился смелый и сильный ... (гимнаст)
 Высадить новые саженцы в ельник
 Снова отправится утром ... (лесник)
 Прекрасных профессий на свете не счесть,
 И каждой профессии – слава и честь!

Послушайте стихотворение Л.Слуцкой и скажите, какая его основная мысль.

Сколько нужного на свете люди делают вокруг:
 Те плетут морские сети, те с рассветом косят луг,
 Варят сталь, штурмуют космос, за станком в цеху стоят,
 Миллионы умных взрослых учат грамоте ребят,
 Кто-то нефть в тайге качает из глубин земных пластов,
 А другие листья чая аккуратно рвут с кустов.
 Ежедневно дел в достатке для тебя и для меня.
 Будет все всегда в порядке, если трудится Земля.

(Л. Слуцкая)

- Ребята, в начале урока мы с вами пытались продолжить фразу: «Если бы не было врачей, учителей, дворников ..., то ...». А сейчас давайте продолжим другое высказывание: «Давайте скажем спасибо учителям за..., врачам – за..., милиционерам – за ..., дворникам – за..., водителям – за ... и т.д.». Вспомните те профессии, которые вы знаете, и объясните, за что людей этих профессий можно поблагодарить.
 - Давайте посмотрим мультфильм о важности профессий. Посмотрите его и подумайте, какую из профессий хотели бы выбрать вы.

Просмотр видеозаписи «Все профессии нужны, все профессии важны».

- Желаю вам в будущем найти дело по душе. Ведь счастливый человек тот, который утром с удовольствием идёт на работу, а вечером с радостью возвращается домой.

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
 б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
 а) интересной и полезной людям – 3 балла
 б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 в) я об этом еще не думал – 1 балл
 4 Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
 а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 Высокий уровень – 12 баллов
 Средний уровень – 8-11 баллов
 Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

- Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
 а) художник б) оформитель в) маляр
- Чем занимается хлебороб?
 а) печет хлеб б) выращивает хлеб в) сеет зерно
- Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
 а) строитель б) чертежник в) архитектор
- Представитель какой профессии лечит животных?
 а) врач б) животновод в) ветеринар
- Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Методика незаконченных предложений

Высокий уровень.

Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень.

Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень.

У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

- Каждый человек должен трудиться, потому что...
- Труд должен приносить...
- Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
- Моя будущая работа требует...

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

- Для чего нужно трудиться?
- Какова цель труда?
- Какие ты знаешь профессии?

- 4 Какие профессии самые нужные людям?
- 5 Какие профессии самые сложные?
- 6 Какой труд сложнее: умственный или физический?
- 7 Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
- 8 Нужно ли любить свою профессию?
- 9 Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
- 10 Какие учебные предметы ты любишь больше других?
- 11 Как ты учишься?
- 11 Твое любимое занятие в школе и дома.
- 12 Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
- 13 . Что читаешь?
- 14 Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
- 15 Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Тест "Определение типа будущей профессии"

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "-". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

1. Природа
2. Техника
3. Знак
4. Искусство
5. Человек

1. Легко знакомлюсь с людьми
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах
9. мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности
11. Охотно читаю о растениях, животных
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы
15. Легко улаживаю разногласия между людьми
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой
17. Людям нравится мое художественное творчество
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме
20. я почти никогда ни с кем не ссорюсь
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.
25. Могу влиять на ход развития растений и животных
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.

Результаты

По каждому столбцу подсчитай, сумму, зачеркнутые цифры не считай. Запиши их в строку "Результаты". Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам)

указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе.

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

- 1 — "Человек-природа";
- 2 — "Человек-техника";
- 3 — "Человек-знаковая система";
- 4 — "Человек-художественный образ";
- 5 — "Человек-человек".