

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



С. А. Григорович
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР



Е.Н. Брусиловская
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



И. В. Рыженков
Приказ №215Пд от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Железногорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» НОО предполагает занятия с детьми 1 - 4 классов.

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели, задачи, особенности содержания

Цель курса: Формировать у обучающихся полноценный устойчивый навык смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей; обеспечить дополнительной теоретической и практической подготовкой по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

- Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
- Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
- Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
- Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа будет реализована в работе с младшими школьниками 1-4 классов.

Программа курса рассчитана на 33ч в 1 классе и 34 часа во 3-4 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 3-4 классах.

Формы занятий: сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм, пересказ, беседа, диалог, ролевое чтение, выразительное чтение, сочинение, дидактическая игра, словарная работа, инсценировка, поиск информации, составление плана.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления). На занятиях широко применяются:
- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи и пр.;
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, просмотр пьесы, показ образца движения куклы и пр.);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).
- словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
- понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшее сочинение, загадку, сказку. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

С целью создания условий для самореализации детей используется:

- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления). На занятиях широко применяются:
- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему); дидактические игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)
- Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)
- Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)
- Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)
- Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)
- Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)
- Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)
- Экскурсия в библиотеку (3ч.)
- Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)
- Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)
- Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

3 КЛАСС

- А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)
- Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
- Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)
- Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)
- Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
- Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. (1ч.)
- Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)
- Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа. (2ч.)
- Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» (1ч.)
- Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)
- Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)
- Г. Скребицкий «Синица» (1ч.)
- Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)
- А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)

С. Михалков «Ответ» (1ч.)
Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)
Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)
А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)
Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)
Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)
С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)
В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)
В. Осеева «На катке» (1ч.)
И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)
Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)
И. Крылов «Квартет» (1ч.)
Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)
К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

4 КЛАСС

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.) Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)
Занятие в компьютерном классе (1ч.)
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)
Экскурсия в библиотеку (1ч.)
Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)
«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)
Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)
Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)
Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)
Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)
Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)
Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)
Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Познавательные

УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. - Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

1 класс

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

3 класс

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное). - Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. - Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4 класс

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). - Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. - Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

- Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. - Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1	Настоящий читатель	1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	Прогнозирование содержания стихотворения.	
Раздел 2	Виды смыслового чтения	1	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения.	
Раздел 3	Технология продуктивного чтения.	31	<p>Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»</p> <p>Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»</p> <p>Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»</p> <p>Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»</p> <p>Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова</p>	Формирование осознанного и беглого чтения. Умение задавать вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, подтверждая примерами. Объяснение значения слова с опорой на контекст. Использование словарей и другой справочной литературы. Умение слушать других и отстаивать свою точку зрения.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru

		<p>«Рыцарь» Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» Экскурсия в библиотеку Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1	Настоящий читатель	2	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности.	
Раздел 2	Виды смыслового чтения	4	Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки.	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения.	
Раздел 3	Технология продуктивного чтения.	28	Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа. Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ро-	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка Поиск нужной информации в сети Интернет.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru

лям отрывка рассказа.

Научно – познавательный текст «Тюлень».

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»

Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа.

Е. Евсева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

Г. Скребницкий «Синица»

Э. Бауэр «Фламинго»

А. Чехов «Белолобый» (отрывок)

С. Михалков «Ответ»

Э. Шим «Живые цветы»

Л. Киселёва «И так бывает»

А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»

И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»

Л. Киселёва «Башмачки»

Э. Бауэр «Немецкая овчарка»

С. Михалков «Осёл и бобр»

В. Васильева «Оленёнок»

В. Осеева «На катке»

И. Соколов – Микитов «Кали-

			на» Русская народная сказка «Сив- ка-бурка» И. Крылов «Квартет» Л. Толстой «Прыжок» К. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА- СОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1	Настоящий читатель	2	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности.	
Раздел 2	Виды смыслового чтения	5	Занятие в компьютерном классе Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» Экскурсия в библиотеку	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения.	
Раздел 3	Технология продуктивного чтения.	27	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка Научно-познавательный текст «Воробей» Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» Научно-познавательный текст «Ёрш». Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Готовимся к выразительному чтению стихотворе-	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка Поиск нужной информации в сети Интернет.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru

		<p>ния «Подводная песня» Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Тематическое планирование в 1 классе

№	Тема	Дата	Форма занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	И. Токмаковой «Сентябрь».		Диалог.	
2	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.		Диалог.	
3.	Надёжная защита.		Рассказ, беседа.	
4.	Одежда для яблок		Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
5.	«Приятный» запах помойки.		Диалог.	
6.	Сказка о Русалочке.		Дидактическая игра.	
7	Рисовые картины		Диалог, словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?		Диалог, словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
9	Сказка о львёнке и мяче.		Диалог, словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.		Диалог.	
11	Деньги и гроши		Работа в группах.	
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.		Диалог. Беседа.	
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.		Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
14	Санта- Клаусы в шортах.		Диалог. Работа в группах.	
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»		Диалог.	
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи		Сочинение сказки. Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».		Дидактическая игра.	
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»		Дидактическая игра.	
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»		Выразительное чтение.	

20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»		Ролевое чтение.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».		Выразительное чтение.	
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»		Пересказ по плану.	
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»		Пересказ по плану.	
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»		Выразительное чтение.	
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».		Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
26	В. Осеевой «Навестила».		Пересказ по плану.	
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».		Пересказ по плану.	
28	В. Драгунского «Англичанин Павля»		Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»		Инсценировка.	
30	Экскурсия в библиотеку		Работа со словарями.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»		Диалог.	
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»		Выразительное чтение.	
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».		Словарная работа. Выразительное чтение.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);

Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема	Дата	Форма занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	А.Усачёв «1 сентября».		Игра «Читаем цепочкой».	https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-na-temu-stikhotvorenie-andrei.html
2	П. Синявского «Родная песенка».		Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
3	П. Синявского «Родная песенка».		Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст».	https://rustih.ru/pyotr-sinyavskij-rodnaya-pesenka/
4	А. Пантелеева «Главный инженер».		Диалог.	https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/raskazy-o-velikoi-otechestvenoi-voine-1941-1945/pantelev-glavnyi-inzhener.html
5	А. Пантелеева «Главный инженер».		Беседа.	https://portalonline.ru/literatura/11329-analiz-proizvedeniya-glavnyj-inzhener-panteleeva.html
6	А. Пантелеева «Главный инженер».		Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».	
7	А. Пантелеева «Главный инженер».		Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение.	
8	А. Пантелеева «Главный инженер».		Ролевое чтение.	https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/raskazy-o-velikoi-otechestvenoi-voine-1941-1945/pantelev-glavnyi-inzhener.html
9	А. Пантелеева «Главный инженер».		Ролевое чтение.	
10	Тайская сказка «Птица болтунья».		Диалог.	https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-smyslovomu-chteniiu-taiskaia-skazka.html
11	Тайская сказка «Птица болтунья».		Игра «Марш — пауза».	https://www.kidsclever.ru/content/ptica-boltunya
12	Китайская сказка «Олени и пёс»		Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
13	Научно- познавательны й текст «Скорость бега животных».		Словарная работа.	www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии);
14	Научно- познавательны й текст «Скорость бега животных».		Игра «Марш — пауза».	

15	Чтение сказки «Олени и пёс»		Выразительное чтение.	https://www.kidsclever.ru/content/oleni-i-pyos
16.	Занятие в компьютерном классе		Поиск информации.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».		Диалог.	
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».		Поиск информации.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru
19.	Н. Сладков «Домики на ножках».		Выразительное чтение.	https://kidslitera.ru/sladkov-n-i/1860-domiki-na-nozhkach
20.	Экскурсия в библиотеку		Поиск информации.	
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»		Словарная работа.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии)
22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»		Составление плана рассказа.	
23.	Скребицкий Г. «Любитель песни»		Диалог. Беседа.	
24.	Научно- познавательный текст «Тюлень».		Диалог. Беседа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-obitateli-holodnyh-shirot-tyuleni-6471131.html https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rassказы_o_prirode/rasskaz_o_tyulene_detyam/
25.	Научно- познавательный текст «Тюлень».		Ролевое чтение.	https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rassказы_o_prirode/rasskaz_o_tyulene_detyam/
26.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		Диалог. Беседа.	https://ped-kopilka.ru/semeynaja-biblioteka/raskazy-o-shkole-i-shkolnikah-chitat/kaminskii-leonid-padezhi-yury-serzhkina.html http://collegiy.ucoz.ru/publ/49-1-0-7200
27.	«Как определить падеж имени существительного?».		Инсценировка.	
28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».		Инсценировка.	
29.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»		Инсценировка.	

30.	Н. Носов «Заплата»		Составление плана текста.	https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/nosov-zaplatka.html
31.	Н. Носов «Заплата»		Выразительное чтение.	https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/nosov-zaplatka.html
32.	Н. Носов «Заплата»		Дидактическая игра.	https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/nosov-zaplatka.html
33.	Е. Евсеевой «Каникулы».		Словарная работа. Выразительное чтение стихотворения.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии)
34.	Е. Евсеевой «Каникулы».		Выразительное чтение.	https://stihi.ru/2008/04/06/2425

Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема	Дата	Форма занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».		Словарная работа. Игра «Читаем цепочкой».	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии)
2	Г. Ладонщикова «Рисунок».		Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевернутый текст». Выразительное чтение.	
3	Занятие в компьютерном классе		Поиск информации.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)
4	Пермяк «Сказка о большом колоколе»		Словарная работа.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии)
5	Пермяк «Сказка о большом колоколе»		Словарная работа.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии)
6	Экскурсия в библиотеку		Поиск информации.	
7	Сказка о большом колоколе		Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение.	
8	Н. Богданова «Фюнфкиндер»		Поиск в тексте необходимой информации. Словарная работа.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии)
9	Н. Богданова «Фюнфкиндер»		Поиск в тексте необходимой информации.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии);
10	Н. Богданова «Фюнфкиндер»		Диалог. Беседа.	
11	Н. Богданова «Фюнфкиндер»		Составление плана.	
12	Н. Богданова «Фюнфкиндер»		Выразительное чтение.	
13	Калмыцкая сказка «Воробей- весельчак».		Словарная работа.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии);
14	Научно- познавательный текст «Воробей».		Игра «Марш — пауза».	
15	Научно- познавательный текст «Воробей».		Игры «Марш — пауза».	

16	Н. Носова «Когда мы смеёмся»		Словарная работа.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии)
17	Н. Носова «Когда мы смеёмся»		Составление плана.	
18	Рассказ «Когда мы смеёмся»		Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение.	
19	Н. Сладкова «Подводные ежи»		Словарная работа. Составление плана.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии)
20	Научно- познавательный текст «Ёрш».		Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение.	
21	Научно- познавательный текст «Ёрш».		Выразительное чтение рассказа.	
22	Тима Собакина «Подводная песня».		Поиск информации.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)
23	Научно- познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»		Диалог. Беседа.	
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно- познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»		Поиск информации.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)
25	Тима Собакин «Подводная песня».		Выразительное чтение.	
26	Тима Собакин «Подводная песня».		Выразительное чтение.	
27	А. Саломатова «Его последний день»		Словарная работа.	Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словар и и энциклопедии)
28	А. Саломатова «Его последний день»		Диалог. Беседа.	
29	Рассказ «Его последний день»		Дидактическая игра.	
30	Рассказ «Его последний день»		Выразительное чтение.	
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»		Диалог. Беседа.	https://ped-kopilka.ru/semeynaja-biblioteka/nosov-zaplatka.html
32	В. Капустиной «Обиженный портфель»		Выразительное чтение.	
33	Н. Анишина «Чем пахнет лето».		Диалог. Беседа.	
34	Н. Анишина «Чем пахнет лето».		Выразительное чтение.	https://ped-kopilka.ru/semeynaja-biblioteka/nosov-zaplatka.html

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Художественная литература:

Большая книга лучших сказок мира. Росмэн 2022

Произведения советских писателей.

Сборник сказок 2021 books.google

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Асмолова А.Г. Бурменская, И.А. Володарская Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Междисциплинарная Программа «Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>»
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
/М –во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ясюкова Л. А. Методика определения уровня развития чтения.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.slovari.ru

www.gramota.ru

www.academic.ru (словари и энциклопедии);

www.ya-uznayu.ru

www.poznaiko.ru

www.potomy.ru (энциклопедии для школьников)

<https://books.google.ru/books>

Оценочные материалы

Методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л. А.

Методика Ясюковой Л. А. используется для определения уровня развития чтения однократно у учеников 3 - 4 классов.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия, имя _____

Класс _____

Тест проверки уровня развития чтения

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным. Ключ к тесту проверки уровня развития чтения: 1. - леса 2. - птица, птичка 3. - луч света, лучик, луч, звук 4. - густые 5. - стояли, деревьев стояли, встали 6. - тихо 7. - слышала 8. - листа, листочка, листика 9. - под 10. - не бывала, не была, не ходила 11 За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум - 10). Каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).