ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00F2D0567BAA38A48AA98B9C56EE53C842
Владелец: Рыженков Игорь Валерьевич
Действителен: с 09.03.2023 до 01.06.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	с зам. директора по УВР	директором школы
С. А. Григорович	Е.Н. Брусиловская	И. В. Рыженков
Протокол №1 от 30.08.2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ №215Пд от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 4 классов

г. Железногорск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности детей, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 98;
- Методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Цели, задачи программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»:

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, привить любовь к родному языку и проявлять желание его изучать, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие познавательных способностей учащихся, а также психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием
- родного языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры
- мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

II Варианты реализации программы и формы проведения занятий по спецкурсу «Занимательный русский язык»

По учебному плану на изучение курса «Занимательный русский язык» в 4 классе составляет 1 час в неделю во внеурочное время, 34 часа в год.

III Взаимосвязь с программой воспитания

Межпредметные связи спецкурса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Программа спецкурса предназначена для учащихся начальной школы. Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность.

Занятия ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте, обогатить знания детей о слове, обогащение словаря и развитие речи учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку**.**

Во время занятий происходит формирование самосознания ученика, его исторической идентичности, любовь к родному языку и культуре, формированию самооценки.

Спецкурс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» обеспечивает реальное включение в учебно-воспитательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Данный спецкурс позволяет расширять знания обучающихся об языке, рассматривать язык, как средство общения, формировать сознательное желание в формировании правильной и грамотной речи, обогащать словарный запас.

Занятия по своей сути являются интегративными. В содержательном плане они предполагают реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), разгадывание шифровок на основе знаний порядкового счета, таблицы сложения и вычитания, таблицы умножения. Работа с множествами, логическими закономерностями. Задания танграм, со спичками на развитие логического мышления и пространственного представления.

Изобразительное искусство – выполнение зарисовок, рисование по образцу.

Окружающий мир – знакомство с окружающим миром, через познание материала устного народного творчества: загадки, пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности, знакомство с историей появления в языке новых слов, решение грамматических задач, расширение знаний об языке, через изучение занимательного материала.

Литературное чтение – работа с текстами, работа над лексическим значением слова, развитие умения применять в речи пословицы и поговорки, фразеологизмы. Слушание и чтение грамматических сказок, где тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Занимательный русский язык», интегрируя знания об языке, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве, осознать красоту родного языка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*№ **раздела***	*Раздел*	*Ключевые воспитательные задачи*	*Формы работы*	*Количество часов, отводимых на изучение темы*
				4 класс
I	«Словообразование»	Развитие интереса к поисково-исследовательской деятельности. Формирование ценностного отношения к	Беседа. Чтение и обсуждение текста. Поиск, анализ, отбор и преобразование	6

		родному языку, многообразию форм и оттенков слова. Развитие познавательного интереса. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с фольклорным материалом.	информации. Моделирование. Графический диктант. Классификация слов. Инсценирование. Игры	
II	«Лексика и фразеология»	Формирование у обучающихся: представления об эстетических свойствах русского языка, культуры общения и коммуникативных навыков; понимания значения устойчивых оборотов в речи, пословиц и поговорок, как культурно-исторического наследия России; понимания значения слов и умения использовать их в своей речи; российской идентичности в поликультурном многонациональном обществе.	Беседа. Работа с информацией. Решение ребусов, анаграмм, знакомство с новыми видами занимательных заданий Самоконтроль Самооценка	*11*
III	«Морфология».	Воспитание уважения к своей Родине и ее традициям, осознания собственной принадлежности к российскому обществу.	Беседа. Занимательные материалы. Работа с словарными словами: классификация, логические цепочки, загадки, анаграммы, разными видами слов: архаизмы и тд. Викторина. Интеллектуальная игра. Работа в группе. Самооценка и самоконтроль.	*3*
IV	Игротека	Воспитание уверенности в своих силах и желания раскрыть свой потенциал. Формирование потребности в овладении специальными знаниями, навыками, умениями Содействие воспитанию бережного отношения к родному языку, не засорять его. Воспитание культуры общения. Развитие познавательного интереса и любознательности.	Разгадывание головоломок. Игры со словами. Моделирование речевых ситуаций. Решение логических задач. Графический диктант.	*11*
V	Синтаксис	Развитие познавательного интереса.	Решение грамматических задач	*2*
VI	Промежуточная аттестация	Развивать навык самостоятельного принятия решения	Олимпиада «Русский медвежонок»	*1*
			Итого:	34

IV Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика спецкурса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Программа «Занимательный русский язык» имеет познавательно-практическую направленность и направлена на расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по русскому языку, расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Структура занятий

Спецкурс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).

3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».
Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды. Грамматические сказки и др. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык.
В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть, практическая часть составляет 80 % занятия

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Раздел, тема	Общее количество часов	класс		
			2	**3**	**4**
1	Фонетика	6	2	4	**0**
2	Словообразование	16	5	5	**6**
3	Лексика и фразеология	33	10	12	**11**
4	Морфология	14	6	5	**3**
5	Игротека/Словесные забавы	28	10	7	**11**
6	Синтаксис	2	0	0	**2**
7	Промежуточная аттестация	3	1	1	**1**
	Итого:	**102**	**34**	**34**	**34**

V Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

У обучающегося будут сформированы:
Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак) умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям познавательной деятельностью;
- представления о ценности родного языка, его красоте и богатстве.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- использовать рефлексию для подведения итога деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать
- небольшие тексты;
- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- строить логические цепи рассуждений, приводить доказательства.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или
- небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать
- тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и
- общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы, методы, технологии обучения:

*Формы обучения***:** коллективная, групповая, парная, индивидуальная

Технологии обучения: элементы здоровье сберегающей технологии, развивающего обучения, проблемного обучения, ИКТ – технологии, игровые.

Формы и методы работы

Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Методы: исследовательский (привлечение учащихся к наблюдениям, накоплению фактов, на основе чего они делают обобщения, выводы, познают закономерности).

Проблемный (приемы с использованием проблемных ситуаций). Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

Частично-поисковый метод обучения – метод, подготавливающий школьников к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития учащихся.

Формы: беседа, проблемные и развивающие задания, практические, выполнение творческих работ, работа с иллюстративным материалом, работа с учебником, работа со справочной литературой.

Методы контроля и самоконтроля:

- выполнение творческих работ;
- наблюдение.

Формы контроля:

Стартовый - командная игра «Алфавит», уровень подготовки учеников определяется уровнем участия в игре.

Текущий - самостоятельность выполнения интеллектуальных и творческих заданий.

Промежуточная аттестация – Тест

Критерии оценивания

На каждом занятии - самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания –незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Показатели наблюдения за результативностью занятий:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Промежуточная аттестация.

Выполнение олимпиады «Русский медвежонок» прошлых лет.

Критерии оценивания:

Для учащихся 2-3 классов в тесте 20 вопросов, на каждый из которых предлагается 5 вариантов ответов. За каждое 1-10 задание начисляется от 0 до 3 баллов, 11-20 задание начисляется по 4 балла, 21-26 задание начисляется по 5 баллов. Всего 100 баллов.

«Зачтено» ставится, если обучающийся набрал:

65-100 баллов – высокий уровень; 30-64 балла – хороший уровень

15-29 баллов – средний уровень Менее 15 баллов – низкий уровень

VI ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Словообразование/.** ***Темы:*** -Ошибочка вышла! -Запоминаем словарные слова -Словесные забавы -Ассорти для любителей русского языка. -Об именах. -О русских фамилиях	6ч	Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку	Работа с текстом. Решение заданий занимательного характера (ребусы, кроссворд). Работа в рабочей тетради: разгадывание загадок на расширение словарного запаса. Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме» Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. КВН по русскому языку. Исследование история возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий.
2	***Лексика и фразеология/*** **Тема** - И снова о русском языке! - Крылатые слова и афоризмы -Об именах и фамилиях.	***11ч***	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Беседа о богатстве лексики русского языка. История возникновения русских фамилий.	Конкурс на знание пословиц и поговорок Работа в рабочей тетради: смысл понятий «крылатые слов», «афоризмы». Решение заданий занимательного характера (загадки, стихи, кроссворд). .

			Распространенные способы происхождения имен и русских фамилий.	
3	**Фразеологизмы/Темы:** -Русские пословицы и поговорки -Про омонимы и их разновидности -Что такое «паронимы»	***4ч.***	Беседа о фразеологизмах, фразеологизмах-синонимах, фразеологизмах-антонимах. Изучение, вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. Знакомство с «паронимами», определение по лексическому значению	Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы)
4	***Морфология/ Темы:*** -Словесные забавы - В стране Перевертундии - ***31 июня***	***3ч***	расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку	Игры на знание частей речи. Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады Решение заданий занимательного характера (ребусы, шарады, анаграммы).
5	***Игротека/ Темы: Словесные забавы/ Коллекция заморочек Словесные забавы***	***11ч***	Крылатые слова (фразеологизмы) и их значение; признаки афоризмов. Решение заданий занимательного характера. Повторение: история возникновения имен и русских фамилий; пословицы, поговорки, фразеологизмы; однородные члены предложения, фразеологизмы: «краеугольный камень», «закусить удила», «попасть впросак». Повторение: омонимы и их разновидности; паронимы, словарные слова.	Решение заданий занимательного характера (ребусы, кроссворд). Работа в рабочей тетради логогрифы, речевые ошибки. Выполнение заданий в рабочей тетради: рифмы парные, перекрёстные, опоясывающие. Игры со словами. Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме»
6.	**Синтаксис/** ***Однородные члены предложения***	**2**	Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.	Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.
7.	Повторяем… Промежуточная аттестация «Олимпиада»	**1ч**		Выполнение олимпиады «Русский медвежонок» прошлых лет.
Итого:		34 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература

Методические пособия

Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016

Информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.
4. МФУ.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Классная доска.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Ученические двуместные столы с комплектом стульев.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Информационное обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы:
https://www.youtube.com/watch?v=IHYqF3fNmbI&list=PLlLh4wVQZ8wzhljRUl5CJRK3wXYA6JfvD&index=3 - Почему мы так говорим
https://www.youtube.com/watch?v=gSjebrQrjJo&list=PLlLh4wVQZ8wzhljRUl5CJRK3wXYA6JfvD&index=2 -Почему мы так говорим *«Коломенская верста»*
https://www.youtube.com/watch?v=lWpwopevt-A&list=PLlLh4wVQZ8wzhljRUl5CJRK3wXYA6JfvD&index=5 – Почему мы так говорим *«Бить баклуши»*
https://www.youtube.com/watch?v=IHYqF3fNmbI&list=PLlLh4wVQZ8wzhljRUl5CJRK3wXYA6JfvD&index=4 ("Ахиллесова пята", "сизифов труд", "дамоклов меч", "троянский конь", "нить Ариадны", "танталовы муки")
https://www.youtube.com/watch?v=rBiCnvChPNs&list=PLlLh4wVQZ8wzhljRUl5CJRK3wXYA6JfvD&index=22 Почему мы так говорим «Делать из мухи слона»
https://www.youtube.com/watch?v=7tN7OoxJ9xM&list=PLlLh4wVQZ8wzhljRUl5CJRK3wXYA6JfvD&index=8 слова о словах «Синонимы и антонимы»
https://dzen.ru/video/watch/60406b7c8f2f5b70bf0ff054?f=d2d тест на знание пословиц
https://russian-kenguru.ru/ -русский медвежонок

Дополнительная литература:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

VIII Оценочные материалы (в соответствии с планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» -ПРИЛОЖЕНИЕ

Поурочное планирование
занятий по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
4 класс

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*			*Дата изучения*	
		По плану	*Фактически проведено*	*Виды деятельности*		*ЦОР*
1	И снова о русском языке	1	1	Беседа. Танаграм		https://yandex.ru/video/preview/2370152193921507646 занимательные факты о русском языке
2	Крылатые слова и афоризмы.	1	1	Проект		https://www.youtube.com/watch?v=5gSxU0i9y_E
3	Копилка занимательных заданий	1		Познавательные игры		
4	Игротека	1		Игры		
5	Об именах.	1		Исследование		https://yandex.ru/video/preview/8657156286519109906
6	О русских фамилиях	1		Исследование		https://yandex.ru/video/preview/5261270712314754690
7	В поисках сбежавших головоломок	1		Решение логических головоломок		
8	Игротека	1		Игры		
9	Мы играем в логогрифы	1		Игры		
10	Учимся распознавать речевые ошибки	1		Практикум		
11	Коллекция заморочек	1		Интеллектуальная игра		
12	Игротека	1		Игры		
13	Ох уж эти фразеологизмы!.	1		Наблюдение, рисование, разгадывание ребусов		https://www.youtube.com/watch?v=IHYqF3fNmbI&list=PLlLh4wVQZ8wzhljRUl5CJRK3wXYA6JfvD&index=4 ("Ахиллесова пята", "сизифов труд", "дамоклов меч", "троянский конь", "нить Ариадны", "танталовы муки")
14	Работаем над рифмами	1		Сочинительство. Творческая работа		
15	Словесные забавы	1		Игры		
16	Игротека	1		Игры		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	1		Разгадывание головоломок, просмотр видео		https://yandex.ru/video/preview/12194286307874333616 (бить баклуши, раскинуть умом, пятое колесо в телеге, сбросить груз с плеч)
18	Русские пословицы и поговорки	1		Работа с текстом		https://dzen.ru/video/watch/60406b7c8f2f5b70bf0ff054?f=d2d тест на знание пословиц

19	Ассорти для любителей русского языка	1		Решение занимательных заданий		https://dzen.ru/video/watch/64a6b112b6491f03121badcf?f=d2d
20	Игротека	1		Игры		
21	И снова о фразеологизмах	1		Иллюстрирование, работа с текстом		
22	Однородные члены предложения	1		Работа с текстом. Практическая работа		
23	Ошибочка вышла!	1		Практическая работа		
24	Игротека	1		Игры		
25	Про омонимы и их разновидности	1		Выполнение практической работы		https://yandex.ru/video/preview/9958587346103165299
26	Еще немножко фразеологизмов	1		Инсценирование. Иллюстрирование		
27	В стране Перевертундии	1		Решение логических заданий		
28	Игротека	1		Познавательные игры		
29	Что такое «паронимы»	1		Работа с текстом		https://yandex.ru/video/preview/10216929288870093028
30	Запоминаем словарные слова	1		Работа со словарями		
31	31 июня	1		Творческая работа		
32	Игротека	1		Познавательная игра		
33	Повторяем. Промежуточная аттестация	1		Тест		
34	Повторяем…	1	***1***	Игра		
По рабочей программе						**34ч из них 1 к/р**
Фактически проведено						

Приложение
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №98»

Утверждены
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1_«30_» августа 2023 г

Рассмотрены на заседании
Приказом № 215ПД «30» августа 2023г

Контрольно-измерительные материалы
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

Контрольно-измерительные материалы
по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

1 с целью определения уровня учебных достижений учащихся 4 классов по усвоению предметного содержания курса .

2. Условия проведения тестовой работы.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

3. Время выполнения тестовой работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 45-60 минут.

4. Содержание и структура тестовой работы

Тестовая работа включает в себя 26 заданий с кратким ответом. Работа проверяет усвоение учебного материала:

- морфология,
- словообразование,
- фонетика,
- лексика и фразеология.

5. Система оценивания тестовой работы

В тесте 26 вопросов, на каждый из которых предлагается несколько вариантов ответов, каждое задание оценивается в определенное количество баллов от 3 (1-10 задание), 4х баллов (11-19 задание) и пятибалльные задания (№20-26). По результатам все баллы суммируются. Для учащихся 2-4 классов в тесте 26 вопросов, на каждый из которых предлагается 5 вариантов ответов. За каждое 1-10 задание начисляется от 0 до 3 баллов, 11-20 задание начисляется по 4 балла, 21-26 задание начисляется по 5 баллов. Всего 100 баллов

6. Критерии оценки тестовой работы

«Зачтено» ставится, если обучающийся набрал:
65-100 баллов – высокий уровень – «зачёт».
30-64 балла – хороший уровень– «зачёт».
15-29 баллов – средний уровень– «зачёт».
Менее 15 баллов – низкий уровень – «не зачёт».

Задания для 4 класса

Задачи, оцениваемые в 3 балла

1 ***Как будет «ребенок» в форме среднего рода?***
а) малыш *б) дитя* *в) чадо* *г) киндер*

2 ***Даны слова: «умный», «простой», «чёрный», «глупый», «белый», «толстый», «худой». Слова «умный» и «глупый» составляют пару. Если таким образом разбить на пары остальные слова, то останется одно лишним. Какое?***
УМНЫЙ ***ПРОСТОЙ*** ***ЧЁРНЫЙ*** ***ГЛУПЫЙ***
БЕЛЫЙ ***ТОЛСТЫЙ*** ***ХУДОЙ***

3 ***Разгадайте слова, зашифрованные в ребусах. Какое из данных слов не является названием растения?***

Ответ:_____

Ответ:_____

Ответ:_____

4 ***Какое слово в ряду лишнее по смыслу?***
а) здание *б) баня* *в) сооружение* *г) строение*

5 ***Какая пара антонимов пропущена в пословице: «… дело лучше … безделья»***
а) - серьёзное, весёлого; *б) маленькое, большого;* *в) хорошее, плохого;*

6 ***О каком человеке говорят БЛОНДИН?***

а) о светловолосом; б) о светлокожем; в) о светлоглазом

7 ***Говорят, что он приходит во время еды. О чём идёт речь?***

а) о сне; б) об аппетите; в) об отдыхе; г) о таланте

8 ***Прочтите необычную запись: МАЛЫШКАНАРИСОВАЛАЛАСТОЧКУ. Как зовут девочку, которая упоминается в это записи?***

а) МАРИНА б) АРИНА в) ИРИНА г) КАРИНА в) ГАЛИНА

9 ***Отметь ○ сколько раз в четверостишии встречается звук [Ы]?***

Пыжик – это оленёнок,
Он пушистый и смешной.
К маме ласково спросонок **1 2 3 4 5**
Прижимается щекой.

10 ***Какой бывает книга, но не бывает рубашка?***

а) новой; б) с пятнами; в) мятой; г) увлекательной; д) интересной

Задачи, оцениваемые в 4 балла

11 *По какому принципу слова разделены на 2 группы? Выбери варианты ответа.*

УМНОЕ	***ЗЕЛЁНАЯ***
СВЕТЛОЕ	***ДОМАШНЯЯ***
РАННЕЕ	***СОЛЁНАЯ***
ЗИМНЕЕ	***КРАСИВАЯ***

а) по родам; б) по количеству букв; в) по количеству слогов; г) по числу

12 ***Составь слова из «рассыпавшихся» букв. В каждом столбике найди «лишнее», подчеркни его.***

КОЗАСТРЕ	*БЕРТЕ*	*ЕЗПОД*
УХМУ	*ТОПЛАК*	*ДЛОКА*
КАРМО	*БНТА*	*ШИМАДА*
УКПА	*ПШАКА*	*БУСТАВО*

Ответ: _____

13 ***Отметь предложения, в которых допущена речевая ошибка.***

а) Марина надела шапку. *б) Алёша одел куртку.* *в) Миша обул кроссовки.* *г) Ира надевает сестренку.*

14 ***Какое слово в середине предложения пишется с большой буквы?***

а) ПЕТЕРБУРЖЕЦ б) ИТАЛЬЯНЕЦ в) ПЕТРОВИЧ г) РОССИЯНИН.

15 ***Подбери подходящий фразеологизм к выражению «бесконечное повторение одного и того же»***

а) сказка про белого бычка. б) ни к селу ни к городу. в) сколько душе угодно.

16 ***Отметь анаграммы***

а) масло; б) пробка; в) тёрка; г) ромашка; д) горчица

*Ответ:*_____

17 ***В пору цветения кудрявые соцветия этого дерева отличаются своей пестротой, за что оно и получило свое название. Как называется дерево?***

а) осина; б) рябина; в) береза; г) тополь; д) клён

18 ***Девочка решила придумать занимательные задания для своих подружек. Она начертила три прямоугольника, состоящих из четырех клеток. В первую клетку каждого прямоугольника вписала букву Г, в последнюю – М и предложила подружкам вписать слова, обозначающие:***

а) «звук, который бывает во время грозы» *б) «единицу измерения массы»;* *в) «краску, наносимую клоуном на лицо»;*

Отметь то, что девочка выбрала неправильно.

19 ***В словосочетаниях пропущены гласные буквы. Известно, что первое слово в словосочетании обозначает качество характера, второе слово- человека. Для какого ответа это правило нарушено?***

СМ_ШЛ_.Н_._	М_.ДР_.Й	Н_.В._Й	._ТВ_.ЖН_.Й
Д._В._ЧК._	Д_.Д_ШК_.	_.Ч_.Н._К	П._ТН_.К

20 ***В каком из приведенных ниже предложений первое слово нельзя, не изменяя его, переставить в конец так, чтобы предложение осталось правильным?***

а) *Мальчиков в хоре было много.*
б) Мальчиков в хоре было множество.
в) Мальчиков в хоре было три.
г) мальчиков в хоре было шесть.
д)Мальков в хоре не было.

Задачи, оцениваемые в 5 баллов

21 ***Ученик написал юмористическую статью в школьную газету и решил подписаться так: С*Н*Д ВЁЛБАРОК. Какие буквы подразумеваются на месте звездочек?***

1) А,О; *2) Я, И.* *3) Е, И.* *4) И, Е.*

22 ***Все приведенные ниже словосочетания, кроме одного, являются фразеологизмами. А какое не является?***

а) *Как огурчик.* *в) Как по маслу.* *д) Как с гуся вода* *ж) Как сквозь землю провалиться*

б) Как пить дать. *г) Как из погреба вылез* *е) Как с цепи сорвался* *з) Как снег на голову*

23 ***Из всех данных слов, кроме одного можно убрать один слог, так чтобы получилось новое слово. Кроме какого?***

а) КРЕВЕТКА; *б) ТАБУРЕТ;* *в) УКЛАДКА;* *г) ПОРОШОК;* *д) ЖЕЛЕЗО*

24 ***В каких случаях перенос ударения не меняет значение слова?***

а) мука; *б) атлас;* *в) кружки;* *г) творог;* *д) замок* *е) белок*

25 ***Какое из следующих предложений не может быть ответом на вопрос: ДАША ДАВНО УВЛЕКАЕТСЯ ФЛОРИСТИКОЙ?***

а) Нет, около года. *в) Нет, серьезно изучает.* *д) Нет, с бабушкой.*

б) Нет, Наташа. *г) Нет, оригами.*

26 ***В каждом из данных предложений, кроме одного, есть речевая ошибка. Кроме какого?***

а) Я отрезал кусок тортА. *в) Брат привез с моря рАкушку.* *д) Я съел целый килограмм помидор.*

б) Бабушка купила пару валенков. *г) Мама положила мне в чемодан три пары носков.*