

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 98»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО



С. А. Григорович  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УВР



Е.Н. Брусиловская  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы



И. В. Рыженков  
Приказ №215Пд от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Железногорск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),

отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**



Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном

объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;



использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды<br>деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы         |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| 1        | Числа.                                      | 20                  | <p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</p> <p>Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.</p> <p>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> | <p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |                                |    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|---|--------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                |    |                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.<br>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.                                                                                         |                                                                 |
| 2 | <b>Величины</b>                | 7  | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.<br>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.<br>Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3 | <b>Арифметические действия</b> | 40 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.                                                | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с                                                                                                                                                | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Таблица сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел</p> | <p>числовым выражением: запись,</p> <p>чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),</p> <p>иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                         |    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|---|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |    |                                                                                                                                                                                                  | <p>слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p> |                                                                        |
| 4 | <b>Текстовые задачи</b> | 16 | <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость величины в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на</p> | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> |

|   |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |    | <p>вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)</p> | <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p> |                                                                 |
| 5 | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> | 20 | <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;</p>                                                                                                                        | <p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника</p> | <p>моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|---|----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур</p> |                                                                 |
| 6 | <b>Математическая информация</b> | 15 | <p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p> | <p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на</p>                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца;</p> <p>внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур</p> | <p>странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |                                         |     |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                         |     |  | <p>информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения</p> |  |
| 7                                   | <b>Повторение пройденного материала</b> | 14  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                         | 132 |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы         |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| 1        | Числа                                       | 9                | 1                     | <p>Числа в пределах 100:<br/>чтение, запись,<br/>десятичный состав,<br/>сравнение.<br/>Запись равенства,<br/>неравенства.<br/>Увеличение/уменьшение<br/>числа на несколько<br/>единиц/десятков;<br/>разностное сравнение<br/>чисел.<br/>Чётные и нечётные числа.<br/>Представление числа<br/>в виде суммы разрядных<br/>слагаемых.<br/>Работа с математической<br/>терминологией<br/>(однозначное, двузначное,<br/>чётное-<br/>нечётное число; число<br/>и цифра; компоненты<br/>арифметического<br/>действия, их название)</p> | <p>Устная и письменная<br/>работа с числами:<br/>чтение, составление,<br/>сравнение, изменение;<br/>счёт единицами,<br/>двойками,<br/>тройками от заданного<br/>числа в порядке<br/>убывания/<br/>возрастания.<br/>Оформление<br/>математических записей.<br/>Учебный диалог:<br/>формулирование<br/>предположения о<br/>результате сравнения<br/>чисел, его словесное<br/>объяснение (устно,<br/>письменно).<br/>Запись общего свойства<br/>группы чисел.<br/>Характеристика<br/>одного числа (величины,<br/>геометрической фигуры)<br/>из<br/>группы.</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Практическая работа:<br/> установление<br/> математического<br/> отношения<br/> («больше/меньше на<br/> ...», «больше/меньше<br/> в ...») в житейской<br/> ситуации (сравнение по<br/> возрасту,<br/> массе и др.). Работа в<br/> парах/группах. Проверка<br/> правильности выбора<br/> арифметического<br/> действия,<br/> соответствующего<br/> отношению «больше на<br/> ...», «меньше на ...»<br/> (с помощью предметной<br/> модели, сюжетной<br/> ситуации).</p> <p>Учебный диалог:<br/> обсуждение<br/> возможности<br/> представления числа<br/> разными способами<br/> (предметная модель,<br/> запись словами, с<br/> помощью таблицы<br/> разрядов, в виде<br/> суммы разрядных<br/> слагаемых).</p> <p>Работа в парах: ответ на</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                 |    |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|---|-----------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                 |    |  |                                                                                             | <p>вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p> |                                                                 |
| 2 | <b>Величины</b> | 10 |  | <p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины</p> | <p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|---|----------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                |    |   | (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели |                                                                 |
| 3 | Арифметические | 56 | 5 | Устное сложение и                                                                                                                                                                                                                                  | Упражнения: различение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | действия |  |  | <p>вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> | <p>приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил</p> |  |
|--|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).<br/> Переместительное свойство умножения.<br/> Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.<br/> Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.<br/> Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.<br/> Вычитание суммы из числа, числа из суммы.<br/> Вычисление суммы, разности удобным способом</p> | <p>(умножения на 0, на 1) при вычислении.<br/> Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.<br/> Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.<br/> Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.<br/> Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>числового выражения;<br/>запись решения с<br/>помощью<br/>разных числовых<br/>выражений.<br/>Оформление<br/>математической записи:<br/>составление и про-<br/>верка истинности<br/>математических<br/>утверждений<br/>относительно<br/>разностного сравнения<br/>чисел, величин (длин,<br/>масс и пр.).<br/>Работа в парах/группах:<br/>нахождение и<br/>объяснение<br/>возможных причин<br/>ошибок в составлении<br/>числового<br/>выражения, нахождении<br/>его значения.<br/>Дифференцированное<br/>задание: объяснение<br/>хода выполнения<br/>вычислений по образцу.<br/>Применение правил<br/>порядка выполнения<br/>действий; объяснение<br/>возможных<br/>ошибок.</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|---|------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                | <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений</p> |                                                                 |
| 4 | Текстовые задачи | 11 |  | <p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых</p> | <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста</p>                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p> | <p>задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог:</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                   |    |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|---|-----------------------------------|----|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                   |    |   |                             | <p>нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> |                                                                 |
| 5 | <b>Пространственные отношения</b> | 19 | 1 | Распознавание и изображение | <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>и геометрические<br/>фигуры</b> |  |  | <p>геометрических фигур:<br/>точка, прямая, прямой<br/>угол, ломаная,<br/>многоугольник.<br/>Построение отрезка<br/>заданной длины с<br/>помощью линейки.<br/>Изображение на клетчатой<br/>бумаге прямоугольника с<br/>заданными длинами<br/>сторон, квадрата с<br/>заданной длиной стороны.<br/>Длина ломаной. Измерение<br/>периметра данного/<br/>изображённого прямо-<br/>угольника (квадрата),<br/>запись результата<br/>измерения в сантиметрах.<br/>Точка; конец отрезка,<br/>вершина многоугольника.<br/>Обозначение точки буквой<br/>латинского алфавита</p> | <p>«Нарисуй фигуру по<br/>инструкции», «Найди<br/>модели фигур в<br/>окружающем» и т. п.<br/>Упражнение:<br/>формулирование ответов<br/>на вопросы об общем и<br/>различном<br/>геометрических фигур.<br/>Практическая работа:<br/>графические и<br/>измерительные действия<br/>при учёте взаимного<br/>расположения фигур или<br/>их частей при<br/>изображении, сравнение<br/>с образцом.<br/>Измерение расстояний с<br/>использованием<br/>заданных или<br/>самостоятельно<br/>выбранных единиц.<br/>Изображение ломаных с<br/>помощью линейки и от<br/>руки, на нелинованной<br/>и клетчатой бумаге.<br/>Практические работы:<br/>определение размеров<br/>геометрических фигур<br/>на глаз, с помощью<br/>измерительных<br/>инструментов.</p> |  |
|--|------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                           |    |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|---|---------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |    |  |                                                                                                               | <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей</p> |                                                                        |
| 6 | Математическая информация | 14 |  | <p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,</p> | <p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице</p> | <p>рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                         |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                         |     |   | <p>(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения</p> | <p>математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения</p> |  |
| 7                                          | <b>Повторение пройденного материала</b> | 9   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                         | 136 | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы         |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| 1        | <b>Числа</b>                                | 10               | 1                     | <p>Числа в пределах 1000:<br/>чтение, запись,<br/>сравнение,<br/>представление в виде<br/>суммы разрядных<br/>слагаемых.<br/>Равенства и неравенства:<br/>чтение, составление,<br/>установление<br/>истинности<br/>(верное/неверное).<br/>Увеличение/уменьшение<br/>числа в несколько раз.<br/>Кратное сравнение<br/>чисел.<br/>Свойства чисел.</p> | <p>Устная и письменная<br/>работа с числами:<br/>составление<br/>и чтение, сравнение и<br/>упорядочение,<br/>представление<br/>в виде суммы<br/>разрядных слагаемых и<br/>дополнение<br/>до заданного числа;<br/>выбор чисел с<br/>заданными свойства-<br/>ми (число единиц<br/>разряда, чётность и т.<br/>д.).<br/>Практическая работа:<br/>различение, называние<br/>и запись<br/>математических<br/>терминов, знаков; их<br/>использование<br/>на письме и в речи при<br/>формулировании<br/>вывода, объяснении<br/>ответа, ведении<br/>математических</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>записей.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.</p> <p>Упражнения:</p> <p>использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|---|-----------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| 2 | <b>Величины</b> | 8 |  | <p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин</p> | <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину,</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|---|------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | массу, время;<br>выполнять прикидку и<br>оценку результата<br>измерений; определять<br>продолжительность<br>события.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| 3 | <b>Арифметические<br/>действия</b> | 47 | 2 | Устные вычисления,<br>сводимые к действиям<br>в пределах 100<br>(табличное и<br>внетабличное<br>умножение, деление,<br>действия<br>с круглыми числами).<br>Письменное сложение,<br>вычитание чисел в<br>пределах 1000. Действия<br>с числами 0 и 1.<br>Взаимосвязь умножения<br>и деления.<br>Письменное умножение<br>в столбик, письменное<br>деление уголком.<br>Письменное умножение,<br>деление на однозначное<br>число в пределах 1000.<br>Проверка результата<br>вычисления (прикидка<br>или оценка результата,<br>обратное действие,<br>применение алгоритма,<br>использование | Упражнения: устные и<br>письменные приёмы<br>вычислений.<br>Устное вычисление в<br>случаях, сводимых к<br>действиям<br>в пределах 100<br>(действия с десятками,<br>сотнями, умножение и<br>деление на 1, 10, 100).<br>Действия с числами 0 и<br>1. Прикидка результата<br>выполнения действия.<br>Комментирование хода<br>вычислений с<br>использованием<br>математической<br>терминологии.<br>Применение правил<br>порядка выполнения<br>действий в<br>предложенной ситуации<br>и при конструирование<br>числового выражения с<br>заданным порядком<br>выполнения действий. | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>калькулятора).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание.</p> <p>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.</p> | <p>Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Деление суммы на число.</p> | <p>объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).<br/>         Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.<br/>         Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.<br/>         Работа в парах/группах.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|---|------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| 4 | Текстовые задачи | 23 | 2 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | <p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</p> | <p>задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа:<br>нахождение доли<br>величины. Сравнение<br>долей одной величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| 5 | <b>Пространственные<br/>отношения<br/>и геометрические<br/>фигуры</b> | 22 | 1 | <p>Конструирование<br/>геометрических фигур<br/>(разбиение фигуры на<br/>части, составление<br/>фигуры<br/>из частей).</p> <p>Периметр<br/>многоугольника:<br/>измерение, вычисление,<br/>запись равенства.</p> <p>Измерение площади,<br/>запись результата<br/>измерения в квадратных<br/>сантиметрах.</p> <p>Вычисление площади<br/>прямоугольника<br/>(квадрата) с заданными<br/>сторонами, запись<br/>равенства.</p> <p>Изображение на<br/>клетчатой бумаге<br/>прямоугольника с<br/>заданным значением<br/>площади. Сравнение<br/>площадей фигур с<br/>помощью наложения.</p> | <p>Исследование объектов<br/>окружающего мира:<br/>сопоставление их с<br/>изученными<br/>геометрическими<br/>формами.</p> <p>Комментирование хода<br/>и результата поиска<br/>информации о площади<br/>и способах её<br/>нахождения.</p> <p>Формулирование и<br/>проверка истинности<br/>утверждений о<br/>значениях<br/>геометрических<br/>величин.</p> <p>Упражнение:<br/>графические и<br/>измерительные<br/>действия при<br/>построении<br/>прямоугольников,<br/>квадратов с заданными<br/>свойствами (длина<br/>стороны, значение<br/>периметра, площади);<br/>определение размеров</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>предметов на глаз<br/>с последующей<br/>проверкой —<br/>измерением.<br/>Пропедевтика<br/>исследовательской<br/>работы: сравнение<br/>фигур по площади,<br/>периметру, сравнение<br/>однородных величин.<br/>Нахождение площади<br/>прямоугольника,<br/>квадрата, составление<br/>числового равенства<br/>при вычислении<br/>площади<br/>прямоугольника<br/>(квадрата).<br/>Конструирование из<br/>бумаги геометрической<br/>фигуры с заданной<br/>длиной стороны<br/>(значением периметра,<br/>площади). Мысленное<br/>представление и<br/>экспериментальная<br/>проверка возможности<br/>конструирования<br/>заданной<br/>геометрической<br/>фигуры.<br/>Учебный диалог:</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|---|----------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| 6 | <b>Математическая информация</b> | 15 |  | <p>Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</p> | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</p> <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</p> | <p>вычисления по алгоритму.</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямо- угольника.</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Работа по заданному алгоритму.</p> <p>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки,</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                         |     |   |  |                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                         |     |   |  | <p>пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)</p> |  |
| 7                                          | <b>Повторение пройденного материала</b> | 4   | 1 |  |                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                         | 136 | 7 |  |                                                                                                                                                                                 |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы         |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
| 1        | Числа                                       | 11               | 1                     | <p>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</p> <p>Свойства многозначного числа.</p> <p>Дополнение числа до заданного круглого числа.</p> | <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-,</p> | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|   |                 |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|---|-----------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                 |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Упорядочение многозначных чисел.</p> <p>Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.</p> |                                                                 |
| 2 | <b>Величины</b> | 12 |  | <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),</p> | <p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Установление зависимостей между величинами.</p>                                                                                                                                                                | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p> | <p>Упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы.</p> <p>Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.</p> <p>Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин,</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|---|--------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.</p> |                                                                 |
| 3 | <b>Арифметические действия</b> | 37 | 3 | <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических</p> | <p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного</p>                                                                                                                                                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.</p> | <p>компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля.</p> <p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.</p> <p>Применение приёмов устных вычислений,</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.</p> <p>Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                  |    |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|---|------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                  |    |   |                                                                                          | <p>Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование калькулятора для практических расчётов.</p> <p>Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора).</p> |                                                                 |
| 4 | Текстовые задачи | 20 | 1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление | <p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |    |   | <p>на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p> | <p>ходе решения задачи.</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия.</p> <p>Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p> |                                                                 |
| 5 | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> | 20 | 1 | <p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</p> <p>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> | <p>геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Конструирование,</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|---|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Математическая информация | 15 | <p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических</p> | <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи.</p> | <p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> |
|---|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | задач. | <p>Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных</p> |  |
|--|--|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |                                  |     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                  |     |   |  | <p>в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации. Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач.</p> |  |
| 7                                   | Повторение пройденного материала | 14  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 136 | 7 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                                                                                           |
| 1            | Количественный счёт.<br>Один, два, три...                                                                                                                                                    | 1                |                           |                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/</a>               |
| 2            | Порядковый счёт.<br>Первый, второй,<br>третий...                                                                                                                                             | 1                |                           |                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/</a>               |
| 3            | Расположение<br>предметов и объектов<br>на плоскости, в<br>пространстве:<br>слева/справа,<br>сверху/снизу;<br>установление<br>пространственных<br>отношений. Вверху.<br>Внизу. Слева. Справа | 1                |                           |                         |                  |                                                                                                                           |
| 4            | Сравнение по<br>количеству: столько же,<br>сколько. Столько же.<br>Больше. Меньше                                                                                                            | 1                |                           |                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> |
| 5            | Сравнение по<br>количеству: больше,<br>меньше. Столько же.                                                                                                                                   | 1                |                           |                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> |

|    |                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Больше. Меньше                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 6  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 7  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 8  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько                                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | единиц. Знаки действий                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 13 | Многоугольники:<br>различение, сравнение,<br>изображение от руки на<br>листе в клетку. Число и<br>цифра 4               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> |
| 14 | Длина. Сравнение по<br>длине: длиннее, короче,<br>одинаковые по длине                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 15 | Состав числа. Запись<br>чисел в заданном<br>порядке. Число и цифра<br>5                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 16 | Конструирование<br>целого из частей<br>(чисел, геометрических<br>фигур)                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 17 | Чтение таблицы<br>(содержащей не более<br>четырёх данных)                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 18 | Распознавание<br>геометрических фигур:<br>точка, отрезок и др.<br>Точка. Кривая линия.<br>Прямая линия. Отрезок.<br>Луч | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 19 | Изображение<br>геометрических фигур<br>с помощью линейки на                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | листе в клетку                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> |
| 26 | Число как результат                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/30">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/30</a>           |



|    |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | счета. Состав числа.<br>Числа 8 и 9. Цифра 8                                       |   |  |  |  | <a href="#">1353/</a>                                                                                                     |
| 27 | Число как результат<br>измерения. Числа 8 и<br>9. Цифра 9                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a> |
| 28 | Число и цифра 0                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a> |
| 29 | Число 10                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a> |
| 30 | Закономерность в ряду<br>заданных объектов: её<br>обнаружение,<br>продолжение ряда | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 31 | Обобщение. Состав<br>чисел в пределах 10                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a> |
| 32 | Единицы длины:<br>сантиметр. Сантиметр                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> |
| 33 | Измерение длины<br>отрезка. Сантиметр                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> |

|    |                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 40 | Запись результата                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/1555">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/1555</a>       |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1                                                                     |   |  |  |  | <a href="#">10/</a>                                                                                                       |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия                                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 52 | Сравнение длин отрезков                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 55 | Свойства группы                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Построение отрезка заданной длины                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                              | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                 | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при                                                                                               | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сложении чисел                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 79 | Геометрические фигуры:                                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |



|    |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прямоугольник.<br>Прямоугольник.<br>Квадрат                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия                | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 85 | Построение квадрата                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | неизвестного<br>уменьшаемого                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 87 | Текстовая сюжетная<br>задача в одно действие:<br>запись решения, ответа<br>задачи. Задачи на<br>нахождение<br>неизвестного<br>вычитаемого | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 88 | Вычитание как<br>действие, обратное<br>сложению                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 89 | Сравнение без<br>измерения: старше —<br>моложе, тяжелее —<br>легче. Килограмм                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/</a> |
| 90 | Выполнение 1—3-<br>шаговых инструкций,<br>связанных с<br>измерением длины                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 91 | Внесение одного-двух<br>данных в таблицу                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 92 | Компоненты действия<br>вычитания.<br>Нахождение<br>неизвестного<br>компонента                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a> |
| 93 | Числа от 1 до 10.<br>Сложение и вычитание.                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a> |

|     |                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Повторение. Что узнали. Чему научились                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 94  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 95  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 96  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a> |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a> |
| 98  | Однозначные и двузначные числа                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры,                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | дециметры)                                                                                          |   |  |  |  |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                 | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0                                                                     | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$                                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | узнали. Чему научились                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                  |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | научились в 1 классе                                                                                             |   |  |  |  |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                             | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                            | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 126 | Числа от 1 до 20.<br>Сложение с переходом<br>через десяток.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему научились<br>в 1 классе                | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Числа от 1 до 20.<br>Вычитание с переходом<br>через десяток.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему научились<br>в 1 классе               | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Числа от 1 до 20.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему научились<br>в 1 классе                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Нахождение<br>неизвестного<br>компонента: действия<br>сложения, вычитания.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему научились<br>в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Измерение длины<br>отрезка. Повторение.<br>Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Сравнение,<br>группировка,                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |



|                                        |                                                                                             |     |   |   |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                        | закономерности,<br>высказывания.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему научились<br>в 1 классе |     |   |   |  |  |
| 132                                    | Таблицы. Повторение.<br>Что узнали. Чему<br>научились в 1 классе                            | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                             | 132 | 0 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                               |
| 1        | Числа от 1 до 100: действия с<br>числами до 20. Повторение                                                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 2        | Устное сложение и вычитание в<br>пределах 20. Повторение                                                                                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                               |
| 3        | Числа в пределах 100: чтение,<br>запись. Десятичный принцип записи<br>чисел. Поместное значение цифр в<br>записи числа. Десяток. Счёт<br>десятками до 100. Числа от 11 до<br>100 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                               |
| 4        | Числа в пределах 100: десятичный                                                                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                         |   |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 5  | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 6  | Входная контрольная работа                                                                                           | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |
| 7  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                          | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                            | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                               |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                     | 1 |  |  |  |                                                                                                               |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                               |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии          | 1 |  |  |  |                                                                                                               |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поставленному вопросу)                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                               |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам             | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |   |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству                              | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 33 | Контрольная работа №1                                                                                                                                            | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и                                                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вычитание с круглым числом                                                                                                                                   |   |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                   | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 44 | Контрольная работа №2                                                                                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел                                                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения                                             |   |  |  |  |                                                                                                               |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |  |  |  |                                                                                                               |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                               |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 52 | Конструирование утверждений с                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | использованием слов «каждый», «все»                                                     |   |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания             | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу                                                                                                  |   |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 65 | Контрольная работа №3                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел                                                                                                                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | чисел                                                                                                                     |   |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прямоугольника                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                               |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 81 | Устное сложение равных чисел                                                                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 82 | Контрольная работа №4                                                                                                                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                               |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|    |                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |   |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях.<br>Составление модели действия                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 93 | Нахождение произведения                                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 95 | Переместительное свойство умножения                                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 96 | Контрольная работа №5                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |

|     |                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|     |                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (треугольника, четырехугольника)                                                                                            |   |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 113 | Контрольная работа №6                                                                                                       | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|     |                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | действия); нахождение его значения                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                               |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |

|     |                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числа 0                                                                                                                     |   |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">k-uroku/math/2-klass</a>                            |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 128 | Итоговая контрольная работа                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                                               |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.<br>Распределение геометрических фигур на группы | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение                                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                                | 1 |   |  |  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass</a> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение.                                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                                               |



|                                     |                     |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | Деление. Повторение |     |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 136 | 8 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                         | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                    | Всего            | Контр<br>оль<br>ные<br>работ<br>ы | Практ<br>ичес<br>кие<br>работ<br>ы |                      |                                                                                         |
| 1        | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 2        | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                                                       | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1592a">https://m.edsoo.ru/c4e1592a</a> |
| 3        | Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения                            | 1                |                                   |                                    |                      |                                                                                         |
| 4        | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                                                   | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 5        | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата                                                                     | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 6        | Входная контрольная работа                                                                                                         | 1                | 1                                 |                                    |                      |                                                                                         |
| 7        | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели                                              | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 8        | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                         | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1628a">https://m.edsoo.ru/c4e1628a</a> |
| 9        | Измерение длины объекта, упорядочение по длине                                                                                     | 1                |                                   |                                    |                      |                                                                                         |
| 10       | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме                                                             | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11       | Устные вычисления: переместительное свойство умножения                                                                             | 1                |                                   |                                    |                      |                                                                                         |
| 12       | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                                                     | 1                |                                   |                                    |                      |                                                                                         |
| 13       | Таблица умножения и деления                                                                                                        | 1                |                                   |                                    |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 14       | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления                                                                     | 1                |                                   |                                    |                      |                                                                                         |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 18 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 21 | Контрольная работа №1                                                                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 22 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 23 | Нахождение периметра многоугольника                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1383c">https://m.edsoo.ru/c4e1383c</a> |
| 24 | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 25 | Умножение и деление с числом 6                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 26 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Столбчатая диаграмма: чтение                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |
| 30 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e106d2">https://m.edsoo.ru/c4e106d2</a> |
| 31 | Умножение и деление с числом 7                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |

|    |                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 35 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 36 | Площадь и приемы её нахождения                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e131d4">https://m.edsoo.ru/c4e131d4</a> |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 38 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 39 | Умножение и деление с числом 8                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 40 | Умножение и деление с числом 9                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 41 | Контрольная работа №2                                                           | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 45 | Переход от одних единиц площади к другим                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 48 | Выбор верного решения задачи                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e151f0">https://m.edsoo.ru/c4e151f0</a> |
| 51 | Выбор формы представления информации                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18ec2">https://m.edsoo.ru/c4e18ec2</a> |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения                                                                                                                                                       |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>                   |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 54 | Арифметические действия с числом 1                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 56 | Вычисления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 57 | Переместительное свойство умножения                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 59 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 60 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 61 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e126f8">https://m.edsoo.ru/c4e126f8</a> |
| 63 | Контрольная работа №3                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 65 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 67 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08b08">https://m.edsoo.ru/c4e08b08</a> |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (больше или меньше на, в)                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 70 | Свойства чисел                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 71 | Умножение круглого числа, на круглое число                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 73 | Устное умножение суммы на число                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 74 | Разные способы решения задачи                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 76 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 77 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 78 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | Деление суммы на число                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 80 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c046">https://m.edsoo.ru/c4e0c046</a> |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 82 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac">https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac</a> |
| 83 | Устное деление двузначного числа на двузначное                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 84 | Сочетательное свойство умножения                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 86 | Сложение и вычитание однородных величин                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 87  | Контрольная работа №4                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 88  | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1840e">https://m.edsoo.ru/c4e1840e</a> |
| 89  | Задачи на расчет времени, количества                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |
| 90  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 91  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11064">https://m.edsoo.ru/c4e11064</a> |
| 92  | Задачи на разностное сравнение                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 93  | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 94  | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 95  | Задачи на кратное сравнение                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |
| 96  | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 97  | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 99  | Классификация объектов по двум признакам                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 103 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e084a0">https://m.edsoo.ru/c4e084a0</a> |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 105 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                         |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>                   |
| 106 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)                                      | 1 |   |  |                                                                                         |
| 107 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 108 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 109 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 110 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 111 | Кратное сравнение чисел                                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 112 | Сложение и вычитание с круглым числом                                                                   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 113 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                       | 1 |   |  |                                                                                         |
| 114 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 115 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 116 | Контрольная работа №5                                                                                   | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 117 | Письменное сложение в пределах 1000                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 118 | Письменное вычитание в пределах 1000                                                                    | 1 |   |  |                                                                                         |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 1000                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 120 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d98c">https://m.edsoo.ru/c4e0d98c</a> |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 122 | Деление на однозначное число в пределах 100                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0db6c">https://m.edsoo.ru/c4e0db6c</a> |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|                                     |                                                                                                   |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                   |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>                   |
| 124                                 | Приемы деления на однозначное число                                                               | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 125                                 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                          | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 126                                 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                            | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 127                                 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                       | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 128                                 | Итоговая контрольная работа                                                                       | 1   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 129                                 | Задачи на движение одного объекта                                                                 | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 130                                 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта               | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 131                                 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 132                                 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                      | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 133                                 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                                                             | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| 134                                 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение                                             | 1   |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17dec">https://m.edsoo.ru/c4e17dec</a> |
| 135                                 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение                                                  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 136                                 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                                 | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 136 | 7 | 1 |  |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a> |
| 2        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a> |
| 3        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a> |
| 4        | Письменное сложение многозначных чисел                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 5        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Письменное вычитание многозначных чисел                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 7        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a> |
| 8        | Входная контрольная работа                                                                           | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                         |
| 9        | Повторение изученного в 3 классе.                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Алгоритм умножения на однозначное число                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
| 10 | Повторение изученного в 3 классе.<br>Алгоритм деления на однозначное число                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a> |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a> |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a> |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>                   |
| 20 | Свойства многозначного числа                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a> |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa">https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa</a> |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e458">https://m.edsoo.ru/c4e1e458</a> |
| 23 | Контрольная работа №1                                                                       | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 24 | Числа в пределах миллиона:<br>увеличение и уменьшение числа на<br>несколько единиц разряда  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19f84">https://m.edsoo.ru/c4e19f84</a> |
| 25 | Общее группы многозначных чисел.<br>Классификация чисел                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Сравнение объектов по длине.<br>Соотношения между величинами<br>длины, их применение        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 27 | Применение соотношений между<br>единицами длины в практических и<br>учебных ситуациях       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 28 | Сравнение объектов по площади.<br>Соотношения между единицами<br>площади, их применение     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 29 | Применение соотношений между<br>единицами площади в практических<br>и учебных ситуациях     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 30 | Нахождение площади фигуры<br>разными способами: палетка,<br>разбиение на прямоугольники или | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | единичные квадраты                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 31 | Решение задач на нахождение площади                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 33 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 34 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 39 | Решение задач на расчет времени                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22fb2">https://m.edsoo.ru/c4e22fb2</a> |
| 40 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 41 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Наглядные представления о                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                                                  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23854">https://m.edsoo.ru/c4e23854</a>                   |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a> |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26806">https://m.edsoo.ru/c4e26806</a> |
| 45 | Контрольная работа №2                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 46 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8">https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8</a> |
| 47 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e78c">https://m.edsoo.ru/c4e1e78c</a> |
| 48 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a> |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 51 | Вычисление доли величины                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e232e6">https://m.edsoo.ru/c4e232e6</a> |
| 53 | Планирование хода решения задачи                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | арифметическим способом                                                                         |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>                   |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26b26">https://m.edsoo.ru/c4e26b26</a> |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 59 | Примеры и контрпримеры                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a> |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a27c">https://m.edsoo.ru/c4e1a27c</a> |
| 61 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20212">https://m.edsoo.ru/c4e20212</a> |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его            | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | значения                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 65 | Контрольная работа №3                                                                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 68 | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 69 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e203c0">https://m.edsoo.ru/c4e203c0</a> |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a> |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 74 | Применение представлений о                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | площади для решения задач                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29ce0">https://m.edsoo.ru/c4e29ce0</a> |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))     |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25fbe">https://m.edsoo.ru/c4e25fbe</a>                   |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 88 | Контрольная работа №4                                                                                                            | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25c9e">https://m.edsoo.ru/c4e25c9e</a> |
| 93 | Периметр многоугольника                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 94 | Решение задачи разными способами                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |

|     |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | работы, объема выполненной работы                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
| 96  | Деление с остатком                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2003c">https://m.edsoo.ru/c4e2003c</a> |
| 97  | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 98  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 99  | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 100 | Решение задач на движение                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 101 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 102 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 105 | Задачи с недостаточными данными                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 106 | Задачи с избыточными данными                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e270a8">https://m.edsoo.ru/c4e270a8</a> |

|     |                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|     | для закрепления умения решать текстовые задачи                                                                                                                       |   |   |  |  |  |
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Контрольная работа №5                                                                                                                                                | 1 | 1 |  |  |  |
| 113 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"                               | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)                                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,                                                                    | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | название                                                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
| 116 | Решение задач на нахождение длины                                                                                                                | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 117 | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                                                                                | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 119 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                                                                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 120 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"                                                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 121 | Решение задач на работу                                                                                                                          | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 122 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 123 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                                                                               | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 124 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                                                                           | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                                                                    | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |

|                                     |                                                                                                                                   |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 127                                 | Итоговая контрольная работа                                                                                                       | 1   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 128                                 | Классификация объектов по одному-двум признакам                                                                                   | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 129                                 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                                                             | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 130                                 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                                                                     | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 131                                 | Закрепление. Таблица единиц времени                                                                                               | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 132                                 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"                                                     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a> |
| 133                                 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"                                                      | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 134                                 | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                           | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 135                                 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1   |   | 1 |  |                                                                                         |
| 136                                 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"                                                               | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 136 | 7 | 2 |  |                                                                                         |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 1  
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях: Часть 2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca>

<https://videouroki.net/video/my-class/>

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)



Приложение  
к рабочей программе  
по предмету «Математика»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 98»**

Рассмотрена на заседании

Утверждены

ШМО \_\_\_\_\_

приказом № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Контрольно-измерительные материалы  
по математике  
2-4 класс**

## 2 класс

### Контрольная работа №1.

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

**Цель:** проверить знания, умения и навыки за курс 1 класса; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.

Назначение контрольной работы оценить сформированность знаний и умений по математике за первый год обучения.

Структура и содержание: работа состоит из 4 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

1 задание – с записью развернутого решения.

2-4 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

### Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи        | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения в 2 действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ.              |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 (устно и письменно).                                                                                                  |
| 3 | Геометрические фигуры   | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                            |
| 4 | Арифметические действия | Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур.)<br>Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 (устно и письменно). |

### 1 вариант.

1. У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых - на 6 больше. Сколько всего листьев в букете у Оли?

|          |         |         |
|----------|---------|---------|
| 2. $9+4$ | $17+2$  | $14-14$ |
| $3+8$    | $18-13$ | $12-0$  |
| $12-7$   | $14+2$  | $20-1$  |

3. Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

1дм 7см    17см

2см    2дм

2дм    12см

4. Выпиши верные равенства.

$$13-5=16-8$$

$$8+4=6+8$$

$$9+4=16-4$$

$$4+7=9+2$$

## 2 вариант.

1. У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных - на 4 меньше. Сколько всего шаров было у Пятачка?

$$2. \begin{array}{lll} 7+8 & 16+2 & 18-18 \\ 6+8 & 17-11 & 13-0 \\ 13-7 & 13+4 & 19+1 \end{array}$$

3. Сравни, поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$\begin{array}{ll} 14\text{см} & 1\text{дм } 5\text{см} \\ 20\text{см} & 2\text{дм} \\ 8\text{см} & 1\text{дм } 8\text{см} \end{array}$$

4. Выпиши верные равенства.

$$\begin{array}{ll} 6+7=5+9 & 6+4=19-10 \\ 14-9=12-7 & 4+8=9+3 \end{array}$$

## Контрольная работа 2.

**Цель:** проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, выполнять вычисления в пределах 20.

Назначение контрольной работы осуществить мониторинг достижения предметных результатов по теме «Арифметические действия».

Структура и содержание: работа состоит из 6 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4,5

К заданиям повышенного уровня относятся задания №6.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5,6 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

### Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи        | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 (устно и письменно).                                                                                                       |
| 3 | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                           |
| 4 | Геометрические фигуры   | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)                      |

|   |                         |                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Геометрические фигуры   | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.                                                                                                            |
| 6 | Арифметические действия | Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур.)<br>Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 (устно и письменно). |

### 1 вариант

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе было по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Выполни вычисления.

$$4 + 9 \quad 18 - 12 \quad 15 - 7 \quad 19 - 10 \quad 14 + 6$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$3 * \dots = 18 \quad \dots * = 9 \quad 7 * \dots = 14$$

$$\dots * 4 = 8 \quad \dots * 6 = 12 \quad 4 * \dots = 20$$

4. Начерти незамкнутую ломаную линию из 3 звеньев. Напиши сколько у нее углов и вершин.

5. Сравни.

$$7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \dots 6 \text{ дм} + 4 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} 9 \text{ см} + 1 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} 6 \text{ см} - 8 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$$

6\*. Длина веревки равна 3 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину веревки в ладонях.

### 2 вариант

1. Реши задачу.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишен. Сколько вишен положил кондитер на торты?

2. Выполни вычисления.

$$7 + 8 \quad 16 - 14 \quad 18 - 8 \quad 14 - 9 \quad 15 + 5$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$2 * \dots = 12 \quad \dots * = 16 \quad 8 * \dots = 16$$

$$\dots * 3 = 6 \quad \dots * 5 = 15 \quad 5 * \dots = 20$$

4. Начерти замкнутую ломаную линию из 3 звеньев. Напиши сколько у нее углов и вершин.

5. Сравни.

$$3 \text{ дм} + 8 \text{ дм} \dots 3 \text{ дм} + 7 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} 6 \text{ см} + 4 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} - 1 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$$

6\*. Длина куска ткани равна 4 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину куска ткани в ладонях.

### Контрольная работа по математике №3

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

**Цель:** проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления, умение решать задачи на деление по содержанию и на равные части.

Назначение контрольной работы осуществить мониторинг достижения предметных результатов по теме «Умножение и деление».

Структура и содержание: работа состоит из 6 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4,5

К заданиям повышенного уровня относятся задания №6.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5,6 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи        | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи                                              |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1.)                                                          |
| 3 | Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1)                                                           |
| 4 | Геометрические фигуры   | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)                                                                   |
| 5 | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1). |

**1 вариант.**

1. Реши задачу.

Садовник рассадил 15 луковиц тюльпанов по 5 на каждую клумбу. Сколько получилось клумб?

2. Вычисли.

$$3+9-7$$

$$3+13-10$$

$$17-9+4$$

$$15-4+7$$

3. Сравни, поставь знаки сравнения: >, <, или =.

$$3*2+10$$

$$18:3+11$$

$$4*5-6$$

$$2*9-5$$

4. Начерти прямоугольник ABCD, длина которого 1 дм, а ширина на 6 см меньше.

5. Вставь пропущенные числа.

$$9 * \square = 18$$

$$14 : \square = 7$$

$$15 : \square = 5$$

$$4 * \square = 16$$

6\*. Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$$1\square - 1\square = 7$$

$$1\square : \square = 6$$

$$9 * \square - 3 = 15$$

## 2 вариант.

1. Реши задачу.

В 3 палатках разместились 12 туристов, причём во всех палатках туристов было поровну. Сколько человек было в каждой палатке?

2. Вычисли.

$$5 + 9 - 6 \quad 4 + 16 - 10$$

$$14 - 8 + 5 \quad 12 - 4 + 9$$

3. Сравни, поставь знаки сравнения: >, <, или =.

$$3 * 3 + 10 \square 18 : 3 + 13$$

$$4 * 3 - 6 \square 3 * 5 - 7$$

4. Начерти прямоугольник KLMN, длина которого 1 дм, а ширина на 5 см меньше.

5. Вставь пропущенные числа.

$$8 * \square = 16 \quad 18 : \square = 6$$

$$12 : \square = 4 \quad 5 * \square = 20$$

6\*. Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$$2\square - \square = 11$$

$$1\square : \square = 9$$

$$7 * \square - 6 = 8$$

## Контрольная работа №4.

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

**Цели:** проверить знание таблицы умножения и деления в пределах 20, умения определять порядок действий, решать задачи на деление на равные части и по содержанию, сравнивать величины.

Назначение контрольной работы осуществить мониторинг достижения предметных результатов по теме «Умножение и деление», знания таблицы умножения, умения применять эти знания при решении примеров и задач.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4,5 задания – с записью развернутого решения.

2,3 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

### Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел           | Проверяемые результаты                                                                                                             |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать |

|   |                         |                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи                                                                                                                        |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1.) |
| 3 | Геометрические фигуры   | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                     |
| 4 | Геометрические фигуры   | выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).                                                     |
| 5 | Текстовые задачи        | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.                                                                                                 |

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу.

Для украшения 6 пирожных кондитер использовал 12 вишен. Сколько вишен положил кондитер на каждое пирожное?

#### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{llll}
 9 \cdot 2 = & 16 : 4 = & 1 \cdot 9 = & 6 \cdot 3 - 10 = \\
 4 \cdot 5 = & 0 \cdot 2 = & 15 : 3 = & 4 + 3 \cdot 5 = \\
 3 \cdot 6 = & 12 : 6 = & 0 + 15 = & 15 - 16 : 4 =
 \end{array}$$

#### 3. Сравни.

1 дм 6 см и 16 см                      19 см и 2 дм                      1 дм и 7 см

4. Начерти незамкнутую ломаную из трех звеньев, каждое из которых равно 3 см.

Найди длину ломаной.

5\* Из леса нужно привезти 9 бревен. На машину можно положить не больше 4 бревен. Сколько раз придется съездить в лес, чтобы привезти все бревна?

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

Из 20 лампочек сделали гирлянды по 10 лампочек в каждой. Сколько получилось гирлянд?

#### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{llll}
 8 \cdot 2 = & 12 : 3 = & 1 \cdot 6 = & 5 \cdot 4 - 3 = \\
 3 \cdot 5 = & 0 \cdot 9 = & 20 : 5 = & 14 : 7 + 9 = \\
 7 \cdot 2 = & 14 : 7 = & 17 - 0 = & 17 - 8 \cdot 2 =
 \end{array}$$

#### 3. Сравни.

2 дм и 16 см                      3 см и 1 дм                      1 дм 7 см и 17 см

4. Начерти незамкнутую ломаную из четырех звеньев, каждое из которых равно 2 см.

Найди длину ломаной.

5\* Даны числа: 1, 2, 3, 4, 5. Зачеркни два числа так, чтобы сумма оставшихся чисел была равна 8

### Контрольная работа №5.

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

**Цель:** проверить умение складывать и вычитать круглые числа в пределах 100, умножать и делить круглые числа, решать задачи на деление и умножение, сравнивать величины.

Назначение контрольной работы осуществить мониторинг предметных результатов по математике во 2 классе по теме «Умножение и деление круглых чисел», умения применять эти знания при решении примеров и задач.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

### **Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### **Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи        | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1.)             |
| 3 | Геометрические фигуры   | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                               |
| 4 | Геометрические фигуры   | выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).                                                                 |
| 5 | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                           |

### **1 вариант.**

1. Реши задачу.

В лагерь отдыха приехали 100 детей. Их распределили в 5 отрядов. Сколько человек было в каждом отряде?

### **2. Выполни вычисления.**

|      |       |          |
|------|-------|----------|
| 30*3 | 40+30 | 20+70    |
| 40*2 | 100:2 | 20+50-30 |
| 50*2 | 90-60 | 80:2-30  |
| 60:3 | 50:5  | 60-100:5 |

### **3. Сравни, поставь знаки >,<,или =.**

1 м 6 дм □ 16 дм

30 см □ 8 дм

80 дм □ 1 м



4. Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина 5 см меньше

5\*. Вставь пропущенные цифры.

$$5\square-3\square=20$$

$$6\square * \square=60$$

$$5\square+\square 0=100$$

$$\square 0 : \square=30$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

На 3 клумбы рассадили по 20 астр. Сколько всего астр посадили?

2. Выполни вычисления.

$$20*3$$

$$70+30$$

$$20+50$$

$$30*2$$

$$100:5$$

$$30+60-70$$

$$40*2$$

$$80-60$$

$$60:2+40$$

$$60:6$$

$$80:4$$

$$40-100:5$$

3. Сравни, поставь знаки >, <, или =.

$$1 \text{ м } \square 16 \text{ дм}$$

$$30 \text{ дм } \square 3 \text{ м}$$

$$80 \text{ см } \square 1 \text{ м}$$

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 8 см, а длина на 3 см больше.

5\*. Вставь пропущенные цифры.

$$7\square-\square 0=20$$

$$2\square * \square=60$$

$$6\square+\square 0=100$$

$$\square 0 : \square=4$$

### Контрольная работа №6

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

**Цель:** проверить знание вычислительных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, умения находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия.

Назначение контрольной работы провести мониторинг сформированности знаний вычислительных приемов и умений применять их при сложении и вычитании двузначных чисел, в выражениях со скобками и без.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

Задание №5 повышенного уровня.

3 задание – с записью развернутого решения.

1,2,4,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                  | Проверяемые результаты                                                                                                                 |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Арифметические действия | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000 (устно и письменно).                                           |
| 2 | Арифметические действия | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 |

|   |                              |                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | арифметических действия со скобками и без скобок).                                                                                                                              |
| 3 | Текстовые задачи             | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения в 2 действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ. |
| 4 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                             |
| 5 | Арифметические действия      | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.                                                                                                          |

### 1 вариант

#### 1.Решите примеры

67-60                      38+39                      56+37                      45-4                      30 – 8  
57+15

#### 2. Вычислите значения выражений.

59-20:4                      9+(15-6)                      (36+4)-20                      27-(12+15)

3. Составь схему и реши задачу. У кролика было 52 баночки мёда. Винни – Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

#### 4. Сравни, поставь знаки >,<,или =.

1 м 5 дм □ 51 дм                      62 см □ 7 дм                      4 м 5 дм □ 45 дм

5.\*Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

#### 2 вариант

#### 1.Решите примеры.

40-4                      39+39                      47+38                      97-3                      56-50  
37+29

#### 2. Вычислите значения выражений.

2·7+36                      (48-5)-3                      14-20:5                      30+(30-3)

#### 3. Составь схему и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

#### 4. Сравни, поставь знаки >,<,или =.

2 м 5 дм □ 25 дм                      45 см □ 6 дм                      3 м 5 дм □ 53 дм

5.\*Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

### Контрольная работа №7.

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

**Цель:** проверить знание вычислительных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, умения находить значения числовых выражений, находить периметр многоугольников, решать составные задачи в два действия.

Назначение контрольной работы провести мониторинг сформированности вычислительных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел, в выражениях со скобками и без, умений решать составные задачи.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

Задание №5 повышенного уровня.

3 задание – с записью развернутого решения.

1,2,4,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Арифметические действия | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 1000 (устно и письменно).                                                                                              |
| 2 | Арифметические действия | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). |
| 3 | Текстовые задачи        | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель. Планировать ход решения в 2 действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ.              |
| 4 | Геометрические фигуры   | Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника                                                                                                                               |
| 5 | Арифметические действия | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.                                                                                                                    |

**1 вариант**

**1.Вычисли, записывая примеры столбиком.**

80-54                      54+38                      85-32                      53-34                      70-4                      47+33

**2.Вычисли значения выражений.**

30+20:4                      90-7\*10                      45-(20-5)                      12:4+17

**3.Реши задачу.**

Бабушка купила 20 конфет. В вазу она отложила 10 конфет, остальные разделила между двумя внуками поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

**4.Найди периметр прямоугольника, если его ширина 3 дм, а длина 7 дм.**

**5. (задание со звёздочкой)**

$$3\square+\square7=58$$

$$5\square-\square4=32$$

$$4\square+\square5=80$$

$$9\square-\square7=53$$

**2 вариант**

**1.Вычисли, записывая примеры столбиком.**

70-37                      29+37                      66-34                      73-46                      60-9                      54+16

**2.Вычисли значения выражений.**

(30-10):4                      15: (14-9)                      56-(30-14)                      16:4+15

**3.Реши задачу.**

Оля купила альбом и две тетради и заплатила за покупку 25 руб. Альбом стоит 15 руб. Сколько стоит одна тетрадь?

**4.Найди периметр прямоугольника, если длина его 12 см, а ширина 4 см.**

**5. (задание со звёздочкой)**

$$4\square+\square3=67$$

$$3\square-\square6=13$$

$$3\square+\square7=90$$

$$8\square-\square5=26$$

### Контрольная работа №8

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

**Цель:** проверить умения решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, сравнивать единицы измерения времени.

Назначение контрольной работы провести мониторинг умений решать задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз; знаний порядка действий и единиц измерения времени.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

3 задание – с записью развернутого решения.

1,2,4,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

### Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Арифметические действия      | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.                                                                                                                             |
| 2 | Арифметические действия      | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).          |
| 3 | Текстовые задачи             | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| 4 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                                |
| 5 | Арифметические действия      | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно                                                                                                       |

### 1 вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$5 * 4 : 2$$

$$42 + 19$$

$$12 : 3 * 10$$

$$10 : 2 * 4$$

$$36 + 37$$

$$73 - 54$$

2. Укажи порядок действий и найди значение выражений.

$$3 * 5 + 20 \qquad 90 - 7 * 1$$

$$95 - (20 + 15) \qquad 12 * 0 + 17$$

3. Реши задачу.

Собрали 10 кг смородины, а малины – в 2 раза меньше. Сколько собрали малины?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

47 мин ... 1 ч

1 ч 15 мин ... 75 мин

2 сут. ... 30 ч

5.\* Вставь знаки «+» и «-»

$$5 \dots 30 \dots 49 = 84$$

$$15 \dots 48 \dots 29 = 34$$

## 2 вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$4 * 4 : 2 \qquad 72 - 18 \qquad 18 : 3 * 10 \qquad 20 : 5 * 4 \qquad 66 - 37 \qquad 46 + 19$$

2. Укажи порядок действий и найди значение выражений.

$$(30 - 10) : 4 \qquad 15 : (14 - 9)$$

$$56 - (30 - 14) \qquad 16 : 4 + 15$$

3. Реши задачу.

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

70 мин ... 1 ч \qquad 1 ч 20 мин ... 80 мин \qquad 2 сут 2 ч ... 60 ч

5.\* Вставь знаки «+» и «-»

$$27 \dots 19 \dots 32 = 40 \qquad 28 \dots 17 \dots 21 = 66$$

# 3 класс

## Контрольная работа № 1

### «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Цель:**

- проверить умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100,
- проверить умения умножать и делить в пределах 20,
- проверить умения решать задачи на деление и умножение,
- проверить умения сравнивать величины.

Назначение контрольной работы оценить сформированность знаний и умений по математике за второй год обучения; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи             | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| 2 | Арифметические действия      | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).          |
| 3 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                                |
| 4 | Геометрические фигуры        | Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника                                                                                                                                        |
| 5 | Арифметические действия      | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно                                                                                                       |

#### Вариант 1

##### 1. Реши задачу.

На зиму заготовили 18 банок вишневого компота, а сливового – в 2 раза меньше. Сколько всего банок компота заготовили на зиму?

##### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 1) (13+7):5 & (3+12):3 \\ 80:2-12 & 80-60:6 \\ (30+50):4 & 4 \cdot 2+9 \\ 20 \cdot 4+20 & \end{array}$$

$$\begin{array}{lll} 2) & 57 & 90 & 84 \\ & +36 & -48 & -59 \end{array}$$

##### 3. Сравни, поставь знаки <, >, =.

$$3 \text{ м } 6 \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} 36 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} 80 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин } \underline{\hspace{1cm}} 75 \text{ мин}$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 8 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.

##### 5. Вставь вместо звездочек пропущенные цифры.

$$** + 23 = 54 \qquad 2* + *9 = 50 \qquad 8* - *2 = 39$$

#### Вариант 2

##### 1. Реши задачу.

Масса дыни 8 кг, а масса арбуза в 2 раза больше. Какова их общая масса?

##### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 1) (19+6) :5 & (6+15):3 \\ 60:2-16 & 50-70:7 \\ (24+56):2 & 7 \cdot 2+9 \\ 30 \cdot 3+10 & \end{array}$$

$$\begin{array}{lll} 2) & 38 & 80 & 63 \\ & +26 & -58 & -59 \end{array}$$

**3. Сравни, поставь знаки <, >, =.**

5 дм 3 см \_\_\_ 35 см

1 м \_\_\_ 100 см

1 ч 25 мин \_\_\_ 57 мин

**4. Начерти прямоугольник**, длина которого 7 см, а ширина – на 5 см меньше. Найди его периметр.

**5. Вставь** вместо звездочек пропущенные цифры.

$$** + 23 = 54$$

$$2* + *9 = 50$$

$$8* - *2 = 39$$

### **Контрольная работа № 2**

#### **«Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».**

**Цель:**

- проверить умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100,
- проверить умения умножать и делить в пределах 20,
- проверить умения решать задачи на деление и умножение,

Назначение контрольной работы оценить сформированность знаний и умений находить значения выражений, выполняя вычисления в столбик; проверить умения сравнивать величины, чертить прямоугольник по заданным сторонам и находить его периметр.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,5 задания – с записью развернутого решения.

2,3,4 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи             | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число |
| 2 | Арифметические действия      | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).                                                               |
| 3 | Арифметические действия      | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно                                                                                                                                                            |
| 4 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнивать единицы измерения длины, массы,                                                                                                                         |

|   |                       |                                                             |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                       | времени, стоимости.                                         |
| 5 | Геометрические фигуры | Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника |

### Вариант 1

**1. Решите задачу:** Мама купила 2 коробки печенья по цене 30 руб. и пакетик конфет за 35 руб. Сколько денег она заплатила за покупку?

**2. Выполни вычисления:**

$$40 - 3 \cdot 6 \qquad 18 + 45 + 35$$

$$32 + 9 \cdot 2 \qquad 29 + 31 + 34$$

$$80 : 2 - 29 \qquad (21 + 6) + 4$$

**3. Выполни сложение столбиком и сделай проверку:**

$$34 + 56 \qquad 84 + 19 \qquad 43 + 56$$

**4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи:**

$$1 \text{ ч } 3 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ м} > \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} < \dots \text{ дм}$$

**5. Геометрическая задача.** Найди периметр квадрата со стороной 4 см. Построй прямоугольник с таким же периметром.

### Вариант 2

**1. Решите задачу:** Мальчик купил 2 ручки по цене 20 руб. Сколько сдачи ему сдали с 50 руб?

**2. Выполни вычисления:**

$$9 \cdot 2 + 23 \qquad 37 + 26 + 4$$

$$32 - 8 \cdot 2 \qquad 54 + 32 + 18$$

$$60 : 3 - 17 \qquad (35 + 16) + 15$$

**3. Выполни сложение столбиком и сделай проверку:**

$$39 + 58 \qquad 44 + 32 \qquad 63 + 27$$

**4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи:**

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$99 \text{ см} < \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ ч } 38 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

**5. Геометрическая задача.** Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см. Построй квадрат с таким же периметром.

### Контрольная работа № 3

#### «Приём округления при сложении и вычитании»

#### Цель:

- проверить умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления,
- решать задачи в три действия,
- выполнять действия с величинами,
- обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита,
- находить периметр фигур.

Назначение контрольной работы оценить сформированность умения применять прием округления при сложении и вычитании многозначных чисел; проверить умения решать составные задачи; строить геометрические фигуры, находить периметр прямоугольника.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.



К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи             | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число |
| 2 | Арифметические действия      | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).                                                               |
| 3 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                                                                                     |
| 4 | Геометрические фигуры        | Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Нумерация                    | Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                                                                                                 |

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Вязальщица израсходовала по 3 мотка пряжи на 5 джемперов и по 2 мотка пряжи на 9 жилетов. Сколько всего мотков пряжи израсходовала вязальщица?

**2. Вычисли удобным способом.**

$$85 - (7 + 25) \qquad 70 - (23 + 37)$$

$$56 + (24 + 17) \qquad 18 + 49 + 16$$

$$39 + (21 + 35) \qquad 39 + 26 - 27$$

**3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»**

$$2 \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} 20 \text{ дм} - 4 \text{ дм}$$

$$45 \text{ см} + 34 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 75 \text{ дм}$$

$$20 \text{ мин} + 30 \text{ мин} \underline{\hspace{1cm}} 1 \text{ ч}$$

$$55 \text{ мин} + 15 \text{ мин} \underline{\hspace{1cm}} 1 \text{ ч } 10 \text{ мин}$$

**4. Начерти прямоугольник KLPQ, длина которого 8 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.**

**5. Запиши** 7 цифр подряд: 4921508. Зачеркни 5 цифр так, чтобы оставшееся двузначное число было наибольшим.

### **Вариант 2**

#### **1. Реши задачу.**

В трехэтажном доме по 6 квартир на этаже, в а пятиэтажном - по 10 квартир на этаже. Сколько всего квартир в двух домах?

#### **2. Вычисли удобным способом**

$$57 - (7 + 36) \qquad 80 - (42 + 28)$$

$$34 + (28 + 16) \qquad 28 + 39 + 25$$

$$47 + (9 + 37) \qquad 49 + 36 - 38$$

#### **3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»**

$$22 \text{ дм} \_ 2 \text{ м} + 4 \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм} + 30 \text{ см} \_ 34 \text{ дм}$$

$$50 \text{ мин} + 30 \text{ мин} \_ 1 \text{ ч } 10 \text{ мин}$$

$$46 \text{ мин} + 14 \text{ мин} \_ 1 \text{ ч}$$

**4. Начерти прямоугольник DFEN**, длина которого 1 дм, а ширина 5 см. Найди его периметр.

**5. Запиши** 7 цифр подряд: 2912604. Зачеркни 5 цифр так, чтобы оставшееся двузначное число было наименьшим.

### **Контрольная работа № 4**

#### **«Умножение и деление на 2, 3, 4, 5 в решении примеров и текстовых задач»**

##### **Цель:**

- проверить знания табличных случаев умножения и деления с числами 2 -5,
- проверить умения решать задачи на проведение к единице,
- проверить умения сравнивать величины,
- проверить умения обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита,
- проверить умения строить равные фигуры.

Контрольная работа проводится в форме комбинированной работы.

Назначение контрольной работы осуществить мониторинг знания таблицы умножения на 2,3,4,5 и соответствующие случаи деления, умения применять эти знания при решении примеров и задач.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

##### **Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

##### **Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел           | Проверяемые результаты                                                                |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи | Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, схему или иную модель. |

|   |                         |                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи                                                                              |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1.) |
| 3 | Геометрические фигуры   | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.<br>Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                   |
| 4 | Геометрические фигуры   | Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника                                                                                                                           |
| 5 | Арифметические действия | Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления       |

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

На 4 листах 16 переводных картинок. Сколько картинок на 10 листах?

#### 2. Вычисли значения выражений.

$$4 \cdot 8 \quad (20 + 5) \cdot 3 \quad 18 \cdot 4$$

$$3 \cdot 7 \quad (23 + 7) \cdot 2 \quad 39 \cdot 2$$

$$5 \cdot 6 \quad (10 + 9) \cdot 4 \quad 26 \cdot 3$$

#### 3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

$$1 \text{ дм } 20 \text{ см } \_\_\_ 21 \text{ см}$$

$$7 \text{ м} - 5 \text{ дм } \_\_\_ 2 \text{ м}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин } \_\_\_ 40 \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч} + 15 \text{ мин } \_\_\_ 70 \text{ мин}$$

4. Начерти прямоугольник MEDF, длина которого 5 см, а ширина 2 см. Найди его периметр.

#### 5. \*Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

$$7 \_\_\_ 8 \_\_\_ 69 = 84$$

$$25 \_\_\_ 9 \_\_\_ 7 = 23$$

$$74 \_\_\_ 6 \_\_\_ 8 = 60$$

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько ткани пойдёт на 6 костюмов?

#### 2. Вычисли значения выражений.

$$5 \cdot 8 \quad (30 + 2) \cdot 3 \quad 23 \cdot 4$$

$$3 \cdot 9 \quad (46 + 4) \cdot 2 \quad 31 \cdot 3$$

$$4 \cdot 7 \quad (10 + 7) \cdot 5 \quad 14 \cdot 5$$

#### 3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=»

$$1 \text{ м } 40 \text{ дм } \_\_\_ 50 \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм} - 2 \text{ см } \_\_\_ 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } 10 \text{ мин} - 37 \text{ мин } \_\_\_ 87 \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч} + 23 \text{ мин } \_\_\_ 73 \text{ мин}$$

4. Начерти прямоугольник CDNK, длина которого 4 см, а ширина 2 см. Найди его периметр.

#### 5. Вставь пропущенные знаки «+» или «-».

$$17 \_ 8 \_ 49 = 74$$

$$68 \_ 29 \_ 13 = 52$$

$$67 \_ 38 \_ 2 = 27$$

### **Контрольная работа № 5** **«Задачи на кратное сравнение»**

**Цель:**

- проверить умение решать задачи на кратное сравнение,
- проверить знание табличных случаев умножения и деления с числами 5 и 6,
- проверить умение преобразовывать величины,
- проверить умение чертить отрезки.

Назначение контрольной работы осуществить мониторинг знания таблицы умножения на 5,6 и соответствующие случаи деления, умения применять эти знания при решении примеров, умения решать задачи на кратное сравнение.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи        | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ.                 |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)                                                                                                                             |
| 3 | Геометрические фигуры   | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.                                                                                                                                                            |
| 4 | Геометрические фигуры   | Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник.)                                                                                                            |
| 5 | Арифметические действия | Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления.<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия; |

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В поселке 27 одноэтажных домов и 9 пятиэтажных. Во сколько раз меньше пятиэтажных домов, чем одноэтажных?

**2. Вычисли значение выражений.**

|           |                   |                |
|-----------|-------------------|----------------|
| 36:6      | $(2+20) \cdot 4$  | $45+8 \cdot 4$ |
| 6 \cdot 7 | $(25+5) \cdot 3$  | $67-9 \cdot 2$ |
| 54:6      | $(50-30) \cdot 5$ | $48:8 \cdot 5$ |
| 5 \cdot 9 | $(10+8) \cdot 4$  | $35:7 \cdot 8$ |

**3. Вырази:**

1 ч 12 мин = \_ мин                      76 см = \_ дм \_ см

1 ч 35 мин = \_ мин                      38 см = \_ дм \_ см

**4. Начерти отрезок АВ, длина которого 5 см. Под ним начерти отрезок CD, длина которого в 2 раза больше длины отрезка АВ.**

**5. Замени звёздочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство  $*** \cdot ** = 1$**

**Вариант 2****1. Реши задачу.**

Бабушке 54 года, а внуку 6 лет. Во сколько раз бабушка старше внука?

**2. Вычисли значение выражений.**

|           |                   |                |
|-----------|-------------------|----------------|
| 36:4      | $(20+4) \cdot 4$  | $65+4 \cdot 4$ |
| 5 \cdot 7 | $(5+20) \cdot 3$  | $89-9 \cdot 5$ |
| 48:6      | $(90-70) \cdot 4$ | $54:6 \cdot 5$ |
| 6 \cdot 9 | $(10+2) \cdot 8$  | $45:5 \cdot 6$ |

**3. Вырази:**

80 мин = \_ ч \_ мин    80 см = \_ дм

65 мин = \_ ч \_ мин    1 м = \_ дм

**4. Начерти отрезок АВ, длина которого 10 см. Под ним начерти отрезок CD, длина которого в 2 раза меньше длины отрезка АВ.**

**5. Замени звёздочки цифрами так, чтобы получилось верное равенство  $*** \cdot ** =$**

**Итоговая контрольная работа****Цель:**

- Проверить уровень знаний по программе по итогам года.

Назначение контрольной работы оценить уровень усвоения знаний по математике за текущий год обучения.

Итоговая контрольная работа по математике состоит из 5 заданий базового уровня сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 5- (100%).

Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут с учетом организационного момента.

4,5 задания – с записью развернутого решения.

1,2,3 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### **Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Арифметические действия      | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |
| 2 | Арифметические действия      | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)<br>Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)                                                      |
| 3 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие. Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                                                                                                                       |
| 4 | Текстовые задачи             | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.                                                                                                                                                                              |
| 5 | Геометрические величины      | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата.)                                                                                                                                                                           |

#### **Вариант 1**

##### **1. Вычисли:**

$75 : 5$                        $305 \cdot 4$                        $34 : 5$   
 $33 : 3$                        $900 : 30$                        $213 : 7$   
 $23 \cdot 4$                        $760 : 4$                        $305 : 10$

##### **2. Выполни вычисления столбиком, сделай проверку:**

$345 + 267$                        $816 : 3$   
 $610 - 345$                        $134 \cdot 4$

##### **3. Сравни, поставь знаки $>$ , $<$ , $=$ :**

1 кг ... 532 г                      3 дм<sup>2</sup> ... 20 см<sup>2</sup>  
5 м 2 дм ... 25 дм                      6 дм 3 см ... 630 мм  
1 сут. ... 23 ч                      3 ч ... 120 мин

##### **4. Реши задачу:**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики. Сколько букетов получилось?

##### **5. Реши геометрическую задачу:**

Ширина прямоугольника 6 см, а длина – на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

#### **Вариант 2**

##### **1. Вычисли:**

$91 : 7$                        $230 \cdot 3$                        $53 : 7$   
 $66 : 6$                        $100 : 50$                        $25 : 8$   
 $28 \cdot 4$                        $960 : 4$                        $43 : 10$

##### **2. Выполни вычисления столбиком, сделай проверку:**

$438 + 178$                        $714 : 3$

712 - 333                      258 · 3

**3. Сравни, поставь знаки  $> < =$**

300 г ... 1 кг                      6 дм<sup>2</sup> ... 600 см<sup>2</sup>  
6 м 3 дм ... 66 дм                      3 дм 2 см ... 320 мм  
2 сут. ... 40 ч                      100 мин ... 1 ч

**4. Реши задачу:** С одной грядки собрали 225 кг моркови, а с другой - 135 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

**5. Реши геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 7 см, а ширина – на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

## **4 класс**

### **Контрольная работа №1**

**Цель:** Проверить знания умения, умения и навыки по теме: «Приемы рациональных вычислений»

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся работать самостоятельно; осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Назначение контрольной работы оценить сформированность умения применять приемы рациональных вычислений; проверить умения решать составные задачи..

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

4,5 задания – с записью развернутого решения.

1,2,3 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Числа и величины.            | Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.                                                                                                        |
| 2 | Арифметические действия      | Умение читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов.) |
| 3 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие. Сравнить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                         |
| 4 | Текстовые задачи             | Умение планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос                                                                               |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Геометрические величины | Умения использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) |

### Вариант 1.

#### 1. Запиши числа.

- 1) 7 десятков 8 единиц
- 2) 6 сотен 7 десятков 8 единиц
- 3) 1 единица первого разряда, 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда
- 4) 1 единица первого разряда, 2 единицы третьего разряда
- 5) 2 единицы второго разряда, 3 единицы третьего разряда

#### 2. Укажи порядок действия, вычисли.

$$810 - (200 - 136) \quad 235 \cdot 4 - 800 : 20 \cdot 19$$

$$250 + 540 : 9 \quad 431 - (603 - 414) : 9$$

#### 3. Сравни.

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 35 \text{ см} \quad 180 \text{ мин } \dots 3 \text{ ч}$$

$$120 \text{ г } \dots 1 \text{ кг} \quad 2 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 62 \text{ см}$$

#### 4. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько мешков привезли, если всего привезли 371 кг картофеля?

#### 5\*. Реши задачу.

Площадь прямоугольника  $36 \text{ см}^2$ , а периметр 24 см. Начерти этот прямоугольник.

### Вариант 2.

#### 1. Запиши числа.

- 1) 4 десятка 8 единиц
- 2) 5 сотен 2 единицы
- 3) 3 единицы первого разряда, 4 единицы второго разряда, 5 единиц третьего разряда
- 4) 6 единиц первого разряда, 7 единиц третьего разряда
- 5) 3 единицы второго разряда, 5 единиц третьего разряда

#### 2. Укажи порядок действия, вычисли.

$$520 - (400 - 298) \quad 176 \cdot 5 - 900 : 30 \cdot 18$$

$$310 - 490 : 7 \quad 654 - (540 - 292) : 8$$

#### 3. Сравни.

$$4 \text{ ч } 6 \text{ мин } \dots 46 \text{ мин} \quad 5 \text{ м } 4 \text{ см } \dots 540 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 73 \text{ см} \quad 1 \text{ кг } 40 \text{ г } \dots 140 \text{ г}$$

#### 4. Реши задачу.

Четыре одинаковых мешка картофеля весят 212 кг. Сколько килограммов весят 6 таких же мешков с картофелем?

#### 5\*. Реши задачу.

Площадь прямоугольника  $24 \text{ см}^2$ , а периметр 20 см. Начерти этот прямоугольник.

### Контрольная работа №2

**Цель:** Проверить знания умения, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число»



**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся работать самостоятельно; осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Назначение контрольной работы оценить сформированность умения применять письменные приемы умножения и деления многозначных чисел, в том числе деление на двузначное число; проверить умения находить периметр прямоугольника по известной площади.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4 задания – с записью развернутого решения.

2,3,5 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Кодификатор планируемых результатов**

| № | Раздел                                                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи                                        | Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 3-4 действия), объяснять решение (ответ). |
| 2 | Арифметические действия                                 | Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).          |
| 3 | Арифметические действия                                 | Умения читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).                    |
| 4 | Пространственные представления и геометрические фигуры. | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата.)                                                                                              |
| 5 | Арифметические действия                                 | Умения читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).                    |

**Вариант 1.**

**1. Реши задачу.**

В первый ларек привезли 5 ящиков яблок, а во второй- 4 таких же ящика, Всего в оба ларька привезли 171 кг яблок. Сколько килограммов привезли в первый ларек и сколько во второй?

**2. Выполни действия.**

$$37 \cdot 18:9+348$$

$$17 \cdot 40-516:4$$

$$35 \cdot 18 - 315:3$$

**3. Выполни деление в столбик и сделай проверку.**

$$312:39$$

$$378:63$$

$$828:23$$

**4. Реши задачу.**

Найди периметр прямоугольника, если его площадь равна  $180 \text{ дм}^2$ , а длина-  $60 \text{ дм}$ ?

**5\*. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.**

$$400:5+3\cdot5=20$$

$$400:5+3\cdot5=415$$

$$400:5+3\cdot5=95$$

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу.**

В детский сад привезли 6 коробок с машинками и 3 таких же коробки с куклами. Всего привезли 153 игрушки. Сколько машинок и сколько кукол привезли в детский сад.

**2. Выполни действия.**

$$27\cdot19:9+679$$

$$23\cdot30 - 670:5$$

$$33\cdot15 - 498:6$$

**3. Выполни деление в столбик и сделай проверку.**

$$322:46$$

$$351:39$$

$$476:28$$

**4. Реши задачу.**

Найди площадь прямоугольника, если ширина его равна  $15 \text{ мм}$ , а периметр  $90 \text{ мм}$ .

**5\*. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.**

$$549 - 450:3-1=398$$

$$549-450:3-1=400$$

$$549 - 450:3-1=32$$

### **Контрольная работа № 3**

**Цель:** Проверить знания умения, умения и навыки по теме «Именованные числа»

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся работать самостоятельно; осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Назначение контрольной работы оценить умения читать и записывать именованные числа, умения выполнять с ними указанные действия.

Структура и содержание: работа состоит из 6 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4,5.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №6.

4-6 задания– с записью развернутого решения.

1,2,3 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

#### **Кодификатор планируемых результатов**

| №  | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Величины и действия над ними | Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.<br>Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2  | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие. Сравнить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Величины и действия над ними | Умения читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километров в час, метров в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). |
| 4  | Текстовые задачи             | Использование при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | Текстовые задачи             | Умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6  | Величины и действия над ними | Умения читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>скорость (километров в час, метров в час);<br/> переходить от одних единиц измерения к другим,<br/> используя следующие основные единицы<br/> измерения величин и соотношения между ними<br/> (килограмм – грамм; час – минута, минута –<br/> секунда; километр – метр, метр – дециметр,<br/> дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,<br/> сантиметр – миллиметр, километров в час – метров<br/> в час).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Вариант 1

#### 1. Вырази величины в указанных единицах.

$$6543 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг}$$

$$8765 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$420 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$185 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

#### 2. Сравни.

$$700 \text{ с} \dots 70 \text{ мин} \quad 543 \text{ мм} \dots 54 \text{ см}$$

$$98 \text{ м} \dots 9800 \text{ дм} \quad 500 \text{ мин} \dots 8 \text{ ч}$$

$$5 \text{ т} \dots 46 \quad 980 \text{ кг} \quad 1200 \text{ кг} \dots 120 \text{ ц}$$

#### 3. Вычисли.

$$34 \text{ кг} \quad 567 \text{ г} + 38 \text{ кг} \quad 438 \text{ г}$$

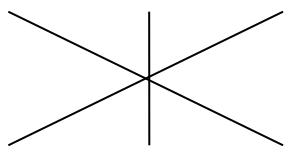
$$61 \text{ т} \quad 365 \text{ кг} - 18 \text{ т} \quad 388 \text{ кг}$$

$$21 \text{ км} \quad 300 \text{ м} - 12 \text{ км} \quad 128 \text{ м}$$

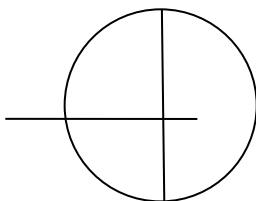
#### 4. Реши задачу.

Представление началось в 15 ч 30 мин и закончилось в 17 ч 10 мин. Сколько времени длилось представление?

#### 5. Закрась указанную часть фигуры.



6/8



2/4

#### 6\*. Вычисли.

$$23 \text{ ч} - 4 \text{ ч} \quad 50 \text{ мин}$$

$$7 \text{ кг} \quad 30 \text{ г} - 5 \text{ кг} \quad 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ м} - 4 \text{ дм} \quad 7 \text{ см}$$

### Вариант 2

#### 1. Вырази величины в указанных единицах.

$$7651 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г}$$

$$7651 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$366 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

#### 2. Сравни.

500 с ... 5 мин 4600 мм ... 5 дм  
3 км ... 3000 дм 600 мин ... 10 ч  
23 ц ... 230 кг 17 т ... 1700 кг

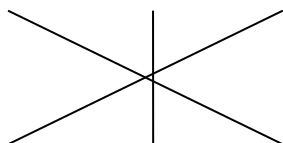
**3. Вычисли.**

61 кг 961 г + 65 кг 878 г  
20 т 365 кг – 6 т 367 кг  
92 км 600 м – 77 км 286 м

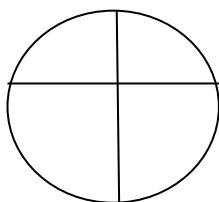
**4. Реши задачу.**

Экскурсия началась в 11 ч 40 мин и закончилась 13 ч 20 мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

**5. Закрась указанную часть фигуры.**



5/8



3/4

**6\*. Вычисли.**

22 ч – 5 ч 15 мин  
9 кг 50 г – 6 кг 800 г  
7 м – 6 дм 8 см

**Контрольная работа № 4**

**Цель:** Проверить знания умения, умения и навыки по теме «Умножение и деление»

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся работать самостоятельно; осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Назначение контрольной работы оценить сформированность умения применять письменные приемы умножения и деления многозначных чисел; проверить умения находить площадь прямоугольника и ее части.

Структура и содержание: работа состоит из 6 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4,5

К заданиям повышенного уровня относятся задания №6.

1,4-6 задания – с записью развернутого решения.

2,3 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                                                  | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи                                        | Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 3-4 действия), объяснять решение (ответ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Арифметические действия                                 | Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Величины и действия над ними                            | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие. Сравнить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Величины и действия над ними                            | Умения читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километров в час, метров в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). |
| 5 | Пространственные представления и геометрические фигуры. | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Текстовые задачи                                        | Умение планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

Для столовой закупили 4 котла по 8765 р. и 3 плиты по 28 540 р. Сколько рублей заплатили за покупку?

#### 2. Вычисли.

$$4058 \cdot 60\ 36\ 593 + 64\ 789$$

$$5232 \cdot 40\ 574\ 000 : 100$$

$$356\ 709 - 59\ 872\ 2760 \cdot 100$$

#### 3. Вырази величины в указанных единицах.

$$30\text{ км} = \dots\text{ м}\quad 20\text{ м}\ 6\text{ дм} = \dots\text{ см}$$

$$560\ 000\text{ мм} = \dots\text{ м}\ 2\text{ м}\ 6\text{ мм} = \text{мм}$$

#### 4. Вычисли в столбик.

$$38\text{ кг}\ 976\text{ г} + 13\text{ кг}\ 548\text{ г}$$

$$74\text{ км}\ 100\text{ м} - 23\text{ км}\ 365\text{ м}$$

$$3\text{ ч}\ 15\text{ мин} - 1\text{ ч}\ 20\text{ мин}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась  $\frac{4}{6}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**6\*. Реши задачу.**

У Оли и Лены вместе 17 конфет, у Лены и Кати вместе 14 конфет. Сколько конфет у каждой девочки, если всего конфет 25?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Для школы закупили 8 досок 6548 р. и 2 ноутбука по 34 560 р. Сколько рублей заплатили за покупку?

**2. Вычисли.**

$$2735 \cdot 9036 \quad 475 + 98 \quad 765$$

$$4089 \cdot 50 \quad 2870 \cdot 100$$

$$657 \quad 843 - 29 \quad 476 \quad 278 \quad 500 : 100$$

**3. Вырази величины в указанных единицах.**

$$120 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 10 \text{ м} \quad 9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$87 \quad 000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \quad 9 \text{ м} \quad 6 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

**4. Вычисли в столбик.**

$$342 \text{ кг} \quad 876 \text{ г} + 87 \text{ кг} \quad 258 \text{ г}$$

$$81 \text{ км} \quad 400 \text{ м} - 62 \text{ км} \quad 765 \text{ м}$$

$$12 \text{ ч} \quad 10 \text{ мин} - 11 \text{ ч} \quad 30 \text{ мин}$$

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась  $\frac{3}{7}$  площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**6\*. Реши задачу.**

У Коли и Толи вместе 28 значков, а у Толи и Вовы вместе 30 значков. Сколько значков у каждого мальчика, если всего значков 40?

### **Контрольная работа №5**

**Цель:** Проверить знания умения, умения и навыки по теме «Задачи на движение.

Особые случаи умножения и деления многозначных чисел»

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся работать самостоятельно; осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Назначение контрольной работы оценить умение решать задачи на движение; умение читать и записывать именованные числа, умения выполнять с ними указанные действия; умение применять особые случаи умножения и деления многозначных чисел.

Структура и содержание: работа состоит из 5 заданий.

К заданиям базового уровня относятся: №1,2,3,4.

К заданиям повышенного уровня относятся задания №5.

1,4,5 задание – с записью развернутого решения.

2,3 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи             | Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию |
| 2 | Величины и действия над ними | Умение преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Арифметические действия      | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                                                  |
| 4 | Величины и действия над ними | Находить долю величины, величину по её доле                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Текстовые задачи             | Умение планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                         |

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

От двух станций, расстояние между которыми 564 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 63 км/ч. Какова скорость второго, если поезда встретились через 4 ч?

#### 2. Сравни величины.

12 км ... 1100 м 1400 кг ... 14 т

900 мм<sup>2</sup>...9 см<sup>2</sup>4 га ... 7000 а

9 ч 36 мин ... 567 мин 11 сут. 20 ч ... 152 ч

#### 3. Вычисли в столбик.

357 • 608 50 175 : 25

5930 • 5300 119 680 : 34

4562 • 432 97 856 : 352

#### 4. Найди.

3/5 от 1 кг 40 г 6/11 от 3 м 85 см



$\frac{2}{5}$  от 8 а  $\frac{4}{6}$  от 3 ч

**5\*. Реши задачу.**

Петя открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц равна 29. Чему равно их произведение?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Два самолета одновременно вылетели в противоположных направлениях. Скорость одного из самолетов 640 км/ч. Какова скорость другого самолета, если через 3 ч расстояние между ними было 3630 км?

**2. Сравни величины.**

15 000 кг ... 15 т 240 см ... 12 м

34 а ... 34 000 м<sup>2</sup> 56 мм<sup>2</sup> ... 60 000 дм<sup>2</sup>

10 сут. 8 ч ... 128 ч 45 с ... 2700 мин

**3. Вычисли в столбик.**

624 • 507 170 272 : 34

56 700 • 430 220 080 : 28

6426 • 373 101 634 : 39

**4. Найди.**

$\frac{6}{8}$  от 9 кг 600 г  $\frac{7}{12}$  от 2 м 88 см

$\frac{2}{3}$  от 9 а  $\frac{5}{8}$  от 3 сут.

**5\*. Реши задачу.**

Петя открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц равна 25. Чему равно их произведение?

**Итоговая контрольная работа за 4 класс**

**Цель:** Проверить уровень знаний по программе по итогам года.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся работать самостоятельно; осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Назначение контрольной работы оценить уровень усвоения знаний по математике за курс обучения в начальной школе.

Итоговая контрольная работа по математике состоит из 5 заданий базового и повышенного уровня сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – №1-4. Повышенного уровня сложности №5.

На выполнение работы отводится 45 минут с учетом организационного момента.

1,4,5 задания – с записью развернутого решения.

2,3 задания – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений.

Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по курсу начальной школы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Кодификатор планируемых результатов

| № | Раздел                       | Проверяемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текстовые задачи             | Умение решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию. |
| 2 | Арифметические действия      | Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).                                                                                                                                                |
| 3 | Величины и действия над ними | Преобразовывать одни единицы измерения длины, массы, времени, стоимости в другие. Сравнивать единицы измерения длины, массы, времени, стоимости.                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Геометрические величины      | Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата.)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Текстовые задачи             | Умение планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                 |

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

На зиму заготовили 57 л томатного сока и 84 л яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока было на девять банок больше, чем томатного. Сколько банок яблочного сока и сколько банок томатного сока было заготовлено?

#### 2. Вычисли значение выражения.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$

$$9676 + 12\,237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

#### 3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \dots 54 \text{ ц} \quad 4 \text{ ч} \quad 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м} \quad 3 \text{ дм}^2 \quad 07 \text{ см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

#### 4. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Найди его площадь.

5\*. Реши задачу. Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 годна?

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 360 р., а второй отрез такой же ткани - 480 р. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

#### 2. Вычисли значения выражения.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

**3. Сравни величины.**

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 456 \text{ кг } 4 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 7 \text{ см } 8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \dots 86 \text{ мм}^2$$

**4. Реши задачу.**

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

**5\*. Реши задачу.**

Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 и она младше Иры на 2 года?