

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 98»

Согласована

с зам. директора по УВР
_____ А.В.Беляков

«___» _____ 2024 г.

Утверждена приказом

И.о. директора школы
_____ Е.Н. Брусиловская

пр.№ _____ «___» _____ 2024 г.

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе

Секция «Спортивные игры»

(физкультурно-спортивная направленность)

Стартовый уровень усвоения

Возраст учащихся:

12-15 лет

Срок реализации:

1 год

Крутень А.А.,
учитель
физической культуры,
высшая категория

г. Железногорск

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ Школа № 98.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа секция «Баскетбол» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна и актуальность

Новизна и оригинальность программы «Спортивные игры» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность формировать ценностное отношение к своему здоровью. При занятиях спортивными играми развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества, а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Актуальность. Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников. Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, свидетельствует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. Известно также, что в школе тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и

вредных привычек. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

Педагогическая целесообразность спортивных игр требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Позволяет решить проблему занятости у учащихся свободного времени, пробуждение интереса к спортивным играм. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Отличительные особенности

Особенностью программы является поэтапная система обучения игре, что позволяет детям лучше усвоить ее за короткий период обучения (1 год).

В содержание включены интересные для учащихся двигательные задания, игровые образы, неожиданные моменты, которые доставляют детям удовольствие. Отличительная черта дополнительной образовательной деятельности – эмоциональность. Для поэтапного формирования игровых умений и навыков используются подводящие упражнения, которые помогают быстрее научить учащихся избранному двигательному действию. Подводящие упражнения включают в себя движения сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть.

Успешное выполнение игровых действий с мячом связано с овладением детьми наиболее целесообразными приемами перемещения по площадке.

Упражнения в перемещении по площадке совмещаются с действиями с мячом. Далее дети овладевают правильной техникой передачи мяча и ловли мяча разными способами на месте и в движении. Выбатывается непринужденность и ритмичность действий.

Следовательно, поэтапное обучение в игровых условиях благоприятно сказывается на физическом развитии и физической подготовленности детей

Занятия предусмотренные программой позволяют:

1. Вызвать интерес к разным видам спорта, а в дальнейшем повышение мастерства в других командах.
2. Развивать у учащихся физические, технические, тактические умения и навыки в игре, нравственно-волевые качества человека, а так же чувство коллективизма.
3. Сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни и отказ от вредных привычек и других негативных явлений.

Адресат программы.

Данная дополнительная (общеобразовательная) программа секция «Баскетбол» разработана для учащихся 14-15 лет МБОУ Школа №98.

Срок реализации 1 год.

Имеет базовый уровень подготовки.

Наполняемость групп – до 20 человек в группе.

В одной группе могут заниматься учащиеся разных возрастов.

На обучение по программе принимаются учащиеся по письменному заявлению родителей.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 68 часов за год. 1 раз в неделю, по 2 академических часа в день. (45 мин + 45 мин).

Форма обучения.

Очная форма обучения

Режим занятий.

Занятия в секции «Спортивные игры» проводятся во внеурочное время, по 2 академических часа 1 раз в неделю, с перерывом. По календарному учебному графику в учебном году 34 недели, соответственно 68 часов в год.

1. Цель и задачи

Цель программы: привлечение школьников к систематическим занятиям спортом и содействие укреплению здоровья детей и подростков посредством овладения навыками спортивных игр

Данная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа секции «Спортивные игры» разработана для возрастной категории учащихся 14-15 лет. Срок реализации 1 год.

Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

В качестве **основных образовательных задач** определены следующие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта школьников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Содержание учебного плана программы

Спортивные игры – 36 час

Мини-футбол, Баскетбол, волейбол – 36 часов

Баскетбол: двухсторонняя игра двух команд с целью поразить кольцо соперника и не дать сделать того же самого противоположной команде, при этом необходимо соблюдать ряд правил усложняющих поставленную задачу. Выигрывает команда которая набрала больше очков.

метапредметные:

Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга, самостоятельно формулировать познавательные цели

Работать в группе, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, осознавать самого себя как движущую силу своего научения

Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Личностные:

Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений - 4 час

метапредметные:

Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга, самостоятельно формулировать познавательные цели

Работать в группе, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, осознавать самого себя как движущую силу своего научения

Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Личностные:

Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Игры с метанием, передачей и ловлей мяча - 4 час.

«Пятнашки», «Перестрелка».

На площадке находятся 2 команды, одна убегает стараясь чтобы игрока не задела, другая с помощью мяча и передач старается запятнать любого игрока.

метапредметные:

Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга, самостоятельно формулировать познавательные цели

Работать в группе, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, осознавать самого себя как движущую силу своего научения

Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Личностные:

Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

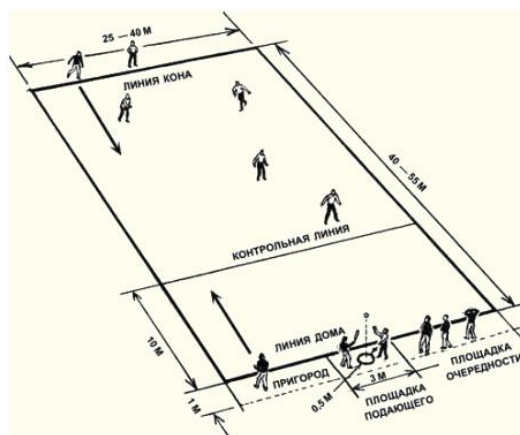
Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Игры с разными предметами- 6 часа. «Лепта».

В лепту играют две команды по пяти человек. Одна команда находится в поле, она является защищающейся, вторая – на линии города, она атакующая. Задача игроков атакующей команды, после выполненного удара битой по мячу, постараться перебежать через поле. Задача защищающейся команды – подобрать или поймать мяч и попасть им (осалить) игроков атаки, находящихся в поле. Игрок атаки, совершивший перебежку через все поле и вернувшийся назад, приносит своей команде 2 очка. Игрок защиты, поймавший мяч с лета, приносит своей команде 1 очко. Игра длится четыре тайма по 15 минут. Победителем является та команда, которая наберет больше очков.



метапредметные:

Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга, самостоятельно формулировать познавательные цели

Работать в группе, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, осознавать самого себя как движущую силу своего научения

Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Личностные:

Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Проектная деятельность «Вспомним забытые игры». «Как появляются новые игры» - 1 час

Личностные результаты

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

Метапредметные результаты

Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта

Тренировочные занятия- 16 часов

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Легкоатлетические эстафеты, круговая тренировка, эстафеты с элементами баскетбола и волейбола, ведение мяча, броски мяча, передачи мяча, подачи мяча, нападающий удар

Обобщение курса – 1 час. Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных

(нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- знать правила и уметь играть в различные подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале. Для проведения занятий в секции «Спортивные игры» необходимо следующее оборудование и инвентарь:

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
1.	Щит баскетбольный с кольцом	6 шт.
2.	Площадка баскетбольная с разметкой	1 шт.
3.	Мяч баскетбольный	15 шт.
4.	Скамейка гимнастическая	6 шт.
5.	Стенка гимнастическая	8 шт.
6.	Обруч	10 шт.
7.	Гимнастические мат	6 шт.
8.	Фитнес коврик	10 шт.
9.	Скакалка	16 шт.
10.	Мяч набивной 1 кг	5 шт.
11.	Мяч набивной 2 кг	5 шт.
12.	Мяч набивной 3 кг	5 шт.
13.	Экспандер лыжника	10 шт.
14.	Конусы	20 шт.
15.	Свисток судейский	2 шт.
16.	Насос с иглой	1 шт.
17.	Жилетки игровые	2 комплекта
18.	Компьютер	1
19.	Видео проектор	1

Форма аттестации и контроля

- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования различного уровня.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

По курсу секции ведется безотметочное обучение, способствующее развитию интереса к предмету, саморазвитию. Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Учащиеся, освоившие на хорошем уровне программу: владеющие техникой, соблюдающие правила игры, умеющие работать в команде, имеют возможность выступать на соревнованиях в составе школьной команды.

Промежуточная аттестация проходит в виде сдачи нормативов: по бегу 60 метров, прыжки в длину с места, бег 1000 метров. Зачет.

Критерии:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60м с низкого старта, с	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
К выносливости	Бег 2000м	8мин 50 сек	10 мин 20 сек

По курсу секции ведется безотметочное обучение, способствующее развитию интереса к предмету, саморазвитию. Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Учащиеся освоившие на хорошем уровне программу имеют возможность выступать на соревнованиях в составе школьной команды.

Методические материалы.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико- тактической и физической подготовленности занимающихся.

Педагогическими технологиями в данной программе являются:

- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии в игровых видах спорта.

Алгоритм учебного занятия: схема построения учебных занятий включает в себя подготовительную, основную и заключительную части. На основную часть отводится – 40 минут. Основная часть занятия содержит в себе начальную подготовку и разучивание основ техники и тактики игр. Вводная часть (построение, приветствие, задачи занятия); подготовительная часть (общеразвивающие упражнения в ходьбе и беге, упражнения на месте, специальные упражнения для данного вида спорта); основная часть (освоение, закрепление, совершенствование приемов из вида спорта, спортивные игры); заключительная часть (восстановительные упражнения, подведение итогов занятия).

Методы обучения спортивным играм: словесный, наглядный, практический, комбинированный, игровой.

Основным методом обучения является показ, сочетающийся с объяснением. В результате показа элемента, объяснения, идет большее восприятия данного вида спорта. Педагог показывает один или с кем-либо из учеников (для приобретения чувства партнерства). Тактические умения демонстрируются в паре, тройках, группах и с более опытными обучающимися, в достаточной мере владеющими техникой и тактикой. В результате показа приемов, объяснении техники и их тактического применения у занимающихся должно создаться правильное представление о выполнении данного элемента или комбинации. Методы воспитания в спортивных играх: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения
1	ТБ, ведение мяча	Инструктаж	
2	Броски мяча. Мини-футбол	Тренировка	
3	Баскетбол.	Тренировка	
4	Эстафеты с элементами баскетбола	Соревнование.	
5	Баскетбол.	Тренировка	
6	Броски. Баскетбол	Тренировка	
7	Баскетбол	Тренировка	
8	Баскетбол	Тренировка	
9	Баскетбол	Тренировка	
10	Ведение мяча	Тренировка	
11	Мини-футбол	Тренировка	
12	Баскетбол	Тренировка	
13	Перестрелка	Игра	
14	Передачи. Баскетбол	Тренировка	
15	Баскетбол	Тренировка	
16	Баскетбол	Тренировка	
17	Мини-футбол	Тренировка	
18	Прыжки в длину с места. Баскетбол	Тренировка	
19	Прыжки в высоту. Баскетбол	Тренировка	
20	Мини-футбол	Тренировка	
21	Баскетбол	Тренировка	
22	Баскетбол	Тренировка	
23	Лапта	Игра	
24	Круговая тренировка.	Тренировка	
25	Ведение мяча	Тренировка	
26	Баскетбол	Тренировка	
27	Баскетбол	Тренировка	
28	Лапта	Игра	
29	Эстафеты с элементами баскетбола	Тренировка	
30	Баскетбол	Тренировка	
31	Травматизм при занятиях. Баскетбол	Тренировка	
32	Круговая тренировка.	Тренировка	
33	Комплексы упражнений на формирование осанки. Лапта	Тренировка	
34	Баскетбол	Тренировка	
35	ТБ. Эстафеты с элементами баскетбола	Инструктаж. Соревнования	
36	Баскетбол.	Тренировка	
37	Волейбол	Тренировка	
38	Лапта.	Игра	
39	Эстафеты с элементами волейбола	Тренировка	
40	Волейбол, нижняя прямая подача	Тренировка	
41	Круговая тренировка.	Тренировка	
42	Комплексы упражнений на формирование осанки.	Тренировка	
43	Лапта. Волейбол	Игра. Тренировка	
44	Пятнашки	Игра	
45	Мини-футбол	Тренировка	
46	Круговая тренировка. Перестрелка	Тренировка. Игра	
47	Верхняя прямая подача. Волейбол	Тренировка	
48	Круговая тренировка	Тренировка	
49	Броски, передачи. Пятнашки	Тренировка. Игра	
50	Комплексы упражнений на формирование осанки.	Тренировка	

51	Волейбол	Тренировка	
52	Лапта	Игра	
53	Эстафеты с элементами волейбола	Тренировка	
54	Волейбол	Тренировка	
55	Мини-футбол	Тренировка	
56	Комплексы упражнений на формирование осанки.	Тренировка	
57	Нападающий удар	Тренировка	
58	Круговая тренировка.	Тренировка	
59	Волейбол	Тренировка	
60	Волейбол. Передачи мяча	Тренировка	
61	Мини-футбол	Тренировка	
62	Лапта	Игра	
63	Волейбол	Тренировка	
64	Мини-футбол	Тренировка	
65	Волейбол	Тренировка	
66	Проект «Вспомним забытые игры»	Тренировка	
67	Волейбол	Тренировка	
68	Обобщение курса. Любимые игры	Тренировка. Игра	
Итого по программе		68	
Фактически проведено			

Список использованной литературы

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов, Москва «Просвещение» 2008 г. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.

«Тренировка быстроты и ловкости баскетболиста» Москва 1971 г. З.Я.Кожевникова.

Методические рекомендации «Обучение приемам игры в волейбол». Изд. ПГПУ имени В.Г.Беленского, под редакцией А.М.Кулясов, В.С.Куракин, 1994 г.

«Баскетбол - игра и обучение» Москва 1971 г. Ф. Линдберг.

«Спортивные игры». Учебник для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. Москва 1973 г.

«Спортивные игры». Ю.И. Портных. Москва 1975 г.

Спортивные игры, Москва 2002 г., Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова

Здоровый образ жизни в современной школе, Ростов на Дону 2007 г., Е.А.Воронова

Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель 2010.

Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе.

Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. – М.: Советский спорт, 2007.

Ковалько В.И. Индивидуальная тренировка

Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячом, 2009.

Мини – баскетбол в школе. Ю.Ф. Буйлин

Интернет – ресурсы

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

<http://www.bibliotekar.ru> библиотека

<http://ru.savefrom.net/> для скачивания видео с интернета

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com

Сеть творческих учителей,

[http://www.openclass.ru/sub/Физическая культура](http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура)

Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Общество учителей физической культуры.

<http://www.uchportal.ru>

Учительский портал.

<http://ballplay.narod.ru>

Персональный сайт

Скиндера Александра Васильевича. На сайте очень много полезной информации по методике подготовки баскетболистов.

<http://www.kes-basket.ru/>

Школьная баскетбольная лига.

<http://g2p.tatarstan.ru/rus/info.php?id=6990>

Информационный сайт министерства Республики

Татарстан, физкультура

Литература для учащихся:

Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! _ М.:Просвещение.2004

Мейксон Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов. М.: Просвещение, 2011

Виленский М.Я.; Туревский И.М.; Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2011

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011